

**Distrito Escolar Independiente de Center (Center DEI)**

**Escuela Primaria Center (CES)**

**2023-2024 Plan de Mejora del Campus**



# Misión

Distrito Escolar Independiente de Center (Center DEI) reconoce que cada estudiante tiene necesidades individuales y que todos los estudiantes son aprendices diversos. Como resultado, la misión de Center DEI es desafiar a cada estudiante a alcanzar su potencial intelectual, creativo, y físico proporcionando un plan de estudios completamente integrado y una instrucción rigurosa. Al hacer esto, Center DEI proveerá un ambiente de aprendizaje enriquecedor que faculte a todos los interesados a convertirse en diseñadores confiados, y creativos de su futuro y proveerá oportunidades de colaboración para desarrollar respeto por las diferencias individuales y los valores de la comunidad.

# Visión

Center DEI cree en proveer un ambiente seguro y enriquecedor que promueva un alto logro académico, el desarrollo integral del niño, y un sentimiento de autoestima a través del cual cada estudiante pueda perseguir el éxito individual en la vida.

# Evaluación integral de las necesidades

## Resumen de la Evaluación de las necesidades

Resumen de la Evaluación de las necesidades

Una evaluación de las necesidades del campus se llevó a cabo a principios del año escolar 2021-2022.

Se hicieron trece preguntas. Estas debían ser calificadas en una escala de 1 (Totalmente en Desacuerdo) a 5 (Totalmente de Acuerdo.) Cincuenta y ocho respuestas resultaron en las siguientes calificaciones:

Los resultados generales del campus fueron los siguientes:

Nuestra escuela es un lugar fuerte y acogedor para que los estudiantes aprendan. 4.83

Nuestra escuela promueve el éxito académico de todos los estudiantes. 4.78

Nuestra escuela establece altos estándares de rendimiento académico para todos los estudiantes. 4.64

Nuestra escuela pone énfasis en ayudar académicamente a los estudiantes cuando lo necesitan. 4.81

Nuestros maestros/profesores imparten una enseñanza estimulante. 4.59

Nuestra escuela promueve la participación del personal en la toma de decisiones que afectan a las prácticas y políticas escolares. 4.03

Nuestra escuela maneja los problemas de disciplina de manera consistente. 3.78

Nuestra escuela valora la comunicación y se compromete rutinariamente con los padres de familia. 4.35

Nuestra escuela promueve la alfabetización en la escuela y en la comunidad. 4.76

Nuestra escuela es un lugar de apoyo y acogedor para el personal. 4.32

El desarrollo del personal proporcionado por nuestra escuela apoya/mejora la enseñanza en el salón de clases. 4.22

El personal tiene la oportunidad de asistir a cursos de formación que sean relevantes para él. 4.35

Se realizan intervenciones para ayudar a los estudiantes que demuestran la necesidad de apoyo adicional. 4.68

## Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

La demografía de la Escuela Primaria Center es diversa.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Se requiere que los maestros/profesores sean certificados en ESL.

Los estudiantes nuevos reciben instrucción en grupos pequeños por un maestro/profesor bilingüe.

Hemos aumentado el número de personal bilingüe.

Reclutamos y buscamos activamente maestros/profesores bilingües asistiendo a ferias de empleo.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las Estadísticas demográficas

**Planteamiento del problema 1:** A medida que cambia nuestra población estudiantil, nuestra instrucción tendrá que cambiar con el fin de abordar las necesidades individuales de los estudiantes y para dar cabida a las diversas culturas representadas en nuestro distrito. **Causa raíz:** Esto incluirá: Emplear personal para facilitar la comunicación con los padres de familia y el desarrollo del personal en la instrucción eficaz para diversos estudiantes. Reclutar activamente personal que sea representativo de nuestra población estudiantil (Contratación de más maestros/profesores afroamericanos e hispanos y aumentar el número de maestros/profesores varones en el campus).

**Planteamiento del problema 2:** Continuar buscando maneras más efectivas de comunicarnos con e involucrar a nuestros padres de familia (específicamente nuestros padres de familia de habla hispana y birmana, y nuestros padres de familia en desventaja económica).

## Cultura y clima escolar

Fortalezas de la Cultura y clima escolar

Nuestro campus está muy centrado en los estudiantes.

Equipo Académico - ha contribuido a un aumento en la colaboración del personal, la planificación, el apoyo y el trabajo en equipo. Esta cultura ha contribuido en gran medida al éxito general de los estudiantes.

Plan de Disciplina de toda la escuela - Disminuyó el número de colocaciones fuera de clase, lo que aumentó el aprendizaje. El uso de refuerzo positivo (Días de Incentivo) ayuda a motivar a los estudiantes a actuar mejor y trabajar más duro.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Cultura y clima escolar

**Planteamiento del problema 1:** Necesitamos incorporar más oportunidades para que los padres de familia se ofrezcan como voluntarios para ayudar en las actividades escolares.

**Planteamiento del problema 2:** Desarrollar un mejor sistema para comunicar las cosas positivas que suceden en CES, así como los próximos eventos.

## Calidad, contratación y retención del personal

Fortalezas de la Calidad, contratación y retención del personal

CES se esfuerza por reclutar maestros/profesores altamente calificados, muchos de los cuales son de nuestra comunidad local. Asistimos a ferias de empleo y hacemos todo lo posible por contratar a los mejores candidatos. También tenemos muchos ayudantes de instrucción que actualmente están trabajando para obtener su certificación de maestro/profesor. Queremos crecer y retener a los maestros/profesores en nuestro campus. CES ofrece orientación a los nuevos maestros/profesores para aclimatarlos al distrito y al campus. CES asigna mentores a los maestros/profesores nuevos en el distrito. El personal mentor recibe formación en verano antes de convertirse en mentor oficial.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Calidad, contratación y retención del personal

**Planteamiento del problema 1:** Trabajaremos para proporcionar más apoyo y tutoría a los nuevos maestros, así como más oportunidades para que el personal participe en el desarrollo del personal dentro y fuera del campus.

**Planteamiento del problema 2:** Con los cambios demográficos de nuestra comunidad, CES necesita reclutar más maestros/profesores bilingües y de minorías.

## Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

- Equipo académico
- Apoyo pedagógico
- Tiempo de planificación, tiempo de trabajo en equipo y reuniones semanales programadas sobre datos
- Grupos reducidos
- Flexibilidad en la programación
- Lectura MAP
- La participación del maestro/profesor en las evaluaciones alivia la ansiedad de los estudiantes y hace que la evaluación sea justa y equitativa

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

**Planteamiento del problema 1:** La lectura y la escritura (específicamente nuestros estudiantes SPED, AA y ELL) es un área en la que nos estamos enfocando en todo el campus en todas las materias.

## Participación de los padres de familia y la comunidad

Resumen de la Participación de los padres de familia y la comunidad

Fortalezas de la participación de los padres de familia y la comunidad

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Participación de los padres de familia y la comunidad

**Planteamiento del problema 1:** CES necesita aumentar la participación de la familia y la comunidad en todos los niveles y con todos los grupos étnicos. Nos cuesta conseguir la participación de la comunidad y de los padres de familia.

## Contexto y organización de la escuela

Resumen del Contexto y organización de la escuela

CES ha implementado procesos, estructuras y oportunidades de liderazgo del personal para centrarse en la mejora continua de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Las metas del distrito/campus son comunicadas a través de reuniones en el campus. Utilizaremos los datos del DMAC, los datos de las evaluaciones estatales y los datos de los recorridos para supervisar el progreso de las metas. Las metas serán evaluadas múltiples veces durante el año a través de reuniones administrativas y de personal y documentadas dentro del marco del Plan del Campus.

Fortalezas del Contexto y organización de la escuela

- Equipo académico
- Departamentalización
- Enriquecimiento de la lectura
- Liderazgo de administradores y maestros/profesores
- Flexibilidad de horarios
- Maximización del tiempo de aprendizaje

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del Contexto y organización de la escuela

**Planteamiento del problema 1:** Continuar perfeccionando los procesos de Equipo académico y RtI.



# Tecnología

Resumen de la Tecnología

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la Tecnología

**Planteamiento del problema 1:** Es necesario aumentar la formación en profundidad con tiempo para crear/configurar la tecnología junto con el apoyo de seguimiento.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad

## Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la evaluación diagnóstica local de lectura
- Resultados de los Registros de Ejecución
- Resultados de la encuesta de observación

## Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre dislexia

## Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios

### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de los departamentos y/o el profesorado del campus
- Datos sobre la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

### **Datos de los padres de familia y de la comunidad**

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la aplicación de programas
- Datos de comunicación
- Datos sobre presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

# Metas

**Meta 1:** Mejorar la alfabetización en todos los grados.

**Objetivo de rendimiento 1:** Al menos el 75% de los estudiantes en los grados 3-5 aprobarán o mostrarán progreso en la evaluación de lectura STAAR.

**Alta prioridad**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** CBAs, MAP, evaluaciones estatales

Estrategia 1 Detalles
<p><b>Estrategia 1:</b> CES utilizará el alcance y secuencia TEKSRS con fidelidad y utilizará el currículo McGraw Hill para el currículo RLA. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento en los porcentajes de aprobación de STARR o puntos de crecimiento de STAAR. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus, Instructores de Salón de Clases, Director de Instrucción y RtI</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas - <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** Los estudiantes recibirán por lo menos 90 minutos de instrucción de lectura diariamente. El personal de apoyo irá a cada salón de clases de lectura para proporcionar asistencia para la instrucción en grupos pequeños.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejor desempeño de los estudiantes en las tareas del salón de clases, CBA, MAP, TELPAS y resultados de STAAR.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, AP, Personal de Instrucción, Paraprofesionales Especialista en Lectura Director de Instrucción y RtI

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** CES proporcionará una intervención de 45 minutos en todo el campus dentro de la jornada escolar regular para permitir a los maestros/profesores enfocarse en las necesidades específicas de los estudiantes y proporcionar actividades de enriquecimiento/extensión.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento de los estudiantes en las tareas del salón de clases, CBA, MAP, TELPAS y resultados STAAR.

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, AP, Personal de Instrucción, Paraprofesionales, Director de Instrucción y RtI

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Se proveerá intervención intensiva de lectura para lectores de Nivel 3 con el Especialista de Lectura.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento de los estudiantes en las tareas del salón de clases, CBA, MAP, TELPAS y resultados STAAR

**Personal encargado de la vigilancia:** Director, AP, Especialista en Lectura, Maestro/Profesor de ESL Personal de Instrucción Director de Instrucción y RtI

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 5 Detalles

#### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 5:** Las reuniones de alineación vertical RLA se llevarán a cabo cada nueve semanas para mantener las iniciativas de instrucción sistémica.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejoramiento en el CBA y en la fecha de la evaluación estatal

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus, Personal de Instrucción, Especialista en Lectura, Director de Instrucción y RtI

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

#### Estrategia 6 Detalles

**Estrategia 6:** Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional que apoyen las metas del campus para el mejoramiento de los estudiantes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la instrucción que resulta en un mayor rendimiento académico

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus, Director de Instrucción y RtI, Director de Programas Especiales

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

#### Estrategia 7 Detalles

**Estrategia 7:** Las reuniones de RLA se llevarán a cabo por lo menos dos veces cada seis semanas para evaluar los datos de los estudiantes para ajustar la instrucción, tutoría, aceleración e intervención.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejoramiento en el CBA y en la fecha de la evaluación estatal

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus, Personal de Instrucción, Especialista en Lectura, Director de Instrucción y RtI  
Coordinador de Currículo

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 2:** El logro académico de todos los estudiantes en todas las áreas de contenido aumentará.

**Objetivo de rendimiento 1:** La brecha de rendimiento académico entre los grupos de estudiantes se cerrará en un 3% como se indica en el Dominio "Cerrar la Brecha".

**Alta prioridad**

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** CBA, evaluaciones estatales

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Monitorear los datos de los estudiantes de todas las evaluaciones para reducir las brechas de logros entre los grupos de estudiantes ajustando la instrucción y proporcionando intervenciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales, el crecimiento individual de los estudiantes será monitoreado utilizando un sistema de monitoreo de crecimiento después de cada evaluación DMAC administrada localmente.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Cerrar la brecha entre los grupos de estudiantes</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración del campus, Personal de Instrucción, Consejero, Director de Instrucción y RtI, Director de Programas Especiales</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p><b>- Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 2:** La administración se reunirá semanalmente con el personal de instrucción para discutir los diseños de planificación de la unidad, los objetivos de aprendizaje de los estudiantes y las estrategias de instrucción centradas en el estudiante.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Guías de planificación de unidades y objetivos de aprendizaje centrados en el estudiante. Utilización de estrategias de instrucción basadas en la investigación.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, Personal de Instrucción,

**Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 3 Detalles

**Estrategia 3:** Los instructores mejorarán el uso de múltiples plataformas en línea para apoyar, ampliar y mejorar las oportunidades de aprendizaje, incluyendo Learning Odyssey, McGraw-Hill Online, Google Classroom, iRead, y System 44, Flocabulary, Discovery Education, IXL y StemScopes.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tienen acceso a una amplia variedad de contenidos de aprendizaje a través de diversas plataformas.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus, Personal de Instrucción, Consejero, Paraprofesionales del Laboratorio de Computadores

**Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Todos los estudiantes en grados 4 y 5 que obtuvieron "No Cumplió" en su examen STAAR de Lectura o Matemáticas del año anterior recibirán un mínimo de 15 o un máximo de 30 horas de enriquecimiento en lectura.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Cerrar las brechas para permitir que los estudiantes obtengan los estándares actuales del nivel de grado.

**Personal encargado de la vigilancia:** Especialista en Lectura Administración del campus

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva



**Meta 2:** El logro académico de todos los estudiantes en todas las áreas de contenido aumentará.

**Objetivo de rendimiento 2:** Por lo menos el 70% de los estudiantes de quinto grado aprobarán la evaluación STAAR de ciencias.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Mejora en el rendimiento de los estudiantes como se evidencia en los datos de CBA y STAAR de Ciencias

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los instructores se enfocarán en las preguntas y Comentarios (tanto escritos como orales) en lo que se refiere a la instrucción efectiva.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Recorridos, planes de lecciones, puntajes/calificaciones de las evaluaciones de los estudiantes, agendas de planificación de equipos, notas de las reuniones de IDP.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, AP, Personal de Instrucción, Paraprofesionales</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Reuniones de datos llevadas a cabo cada 4 semanas para desagregar datos, desarrollar planes para la espiral de información, incorporando solución de problemas y pensamiento de alto nivel para impactar positivamente la instrucción en el salón de clases.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Ordenes del día de las reuniones, visitas guiadas, datos sobre el rendimiento de los estudiantes</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, AP, Personal de Instrucción, Paraprofesionales</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

**Meta 2:** El logro académico de todos los estudiantes en todas las áreas de contenido aumentará.

**Objetivo de rendimiento 3:** Todos los estudiantes pasarán o mostrarán por lo menos un año de crecimiento en matemáticas pasando la evaluación STAAR de matemáticas o mostrando suficiente crecimiento en el examen MAP.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Rendimiento mejorado de los estudiantes en las evaluaciones locales, datos de Path Blazers, resultados de MAP y resultados de STAAR.

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros/profesores proveerán noventa minutos de instrucción de matemáticas, incluyendo matemáticas guiadas, diariamente. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mejor desempeño de los estudiantes en las tareas del salón de clases, CBA, MAP y datos STAAR <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, AP, Personal de Instrucción, Paraprofesionales</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas - <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilización de rotaciones matemáticas guiadas en el salón de clases como motor principal de la estructura de instrucción/aprendizaje. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Datos de evaluación mejorados, crecimiento individual de los estudiantes, recorridos, planes de lecciones <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Director, AP, Personal de Instrucción, Paraprofesionales</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Construir una base de lectura y matemáticas - <b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 3:** Proveer oportunidades de desarrollo profesional que apoyen las metas del campus para el mejoramiento del estudiante incluyendo Entrenamiento Lead4Ward, Instrucción Protegida y asistir a la conferencia TCEA

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Instrucción mejorada resultando en logros académicos más altos

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus, Director de Instrucción y RtI Director de Programas Especiales, Director de Servicios Especiales

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Las reuniones de equipo se llevarán a cabo semanalmente para evaluar los datos de los estudiantes para ajustar la instrucción, tutoría, aceleración e intervención.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejoramiento en el CBA y en la fecha de la evaluación estatal

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus, Personal de Instrucción, Especialista en Lectura, Director de Instrucción y RtI

**Prioridades de la TEA:**

Construir una base de lectura y matemáticas

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

**Meta 3:** Promover la participación de los padres de familia y los miembros de la comunidad para establecer relaciones.

**Objetivo de rendimiento 1:** Proporcionar oportunidades para que los padres de familia participen en la escuela.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Hojas de registro, Comentarios de los padres de familia

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Organizar una "Noche de lectura", una "Noche STEM" y un evento de extensión comunitaria después de la escuela para ofrecer a las familias la oportunidad de experimentar lo que sus hijos están aprendiendo en la escuela. A veces se ofrecerán refrescos para animar la participación y la asistencia.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de registro/agendas</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus, Instructores</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar a los padres de familia un boletín trimestral de "Participación de los padres de familia" en la página web del campus y en los afiliados de noticias locales en inglés y español.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la participación de los padres de familia específicamente para los estudiantes EL</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración del campus Director de Programas Especiales</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>

**Estrategia 2 Detalles**

**Estrategia 3:** Utilizar plataformas de medios sociales para comunicarse con los padres de familia y la comunidad.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación de los padres de familia y la comunidad

**Personal encargado de la vigilancia:** Administración del campus

**Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** CES organizará un día de campo.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Participación de los padres de familia y de la comunidad

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Ayudantes de instrucciones

**Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

**Meta 3:** Promover la participación de los padres de familia y los miembros de la comunidad para establecer relaciones.

**Objetivo de rendimiento 2:** Promover una asociación entre la escuela y la comunidad.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Participación en eventos comunitarios, Hojas de inscripción cuando miembros de la comunidad participan en actividades del campus

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Asociarse con miembros de la comunidad para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes, como: abrigos, material escolar, cortes de pelo y zapatos.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento de los estudiantes. Aumento de la asistencia de los estudiantes.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Consejero Instructores</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Incluir líderes de la comunidad para hablar con grupos de estudiantes, incluyendo ADAC.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor participación entre la comunidad y la escuela Mejor experiencia escolar para los estudiantes</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración del campus</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El programa del Día de los Veteranos incluirá oportunidades para que los veteranos locales participen.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor participación de la comunidad y la escuela</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración del campus</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 4:** Establecer un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Los estudiantes y el personal del CES recibirán servicios continuos de salud y bienestar.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Número de remisiones disciplinarias, remisiones a la enfermería, tasa de asistencia, tasa de retención del personal

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar apoyo nutricional adicional a través del Programa Mochila para Niños, según las necesidades de los estudiantes. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento de los estudiantes. Aumento de la asistencia de los estudiantes. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Consejero Instructores</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se enseñarán habilidades saludables para la vida a través del programa de Educación Física. <b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento de los estudiantes. Aumento de la asistencia de los estudiantes. <b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus, Instructor de Educación Física</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>

### Estrategia 2 Detalles

**Estrategia 3:** Todos los nuevos instructores trabajarán dentro de una estructura de equipo que proporciona apoyo diario de tutoría con sus compañeros y apoyo semanal con el coordinador del plan de estudios

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la moral del campus Mejora de la asistencia del personal Disminución del número de rotación de maestros/profesores.

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus, Mentores de Instrucción Coordinador del plan de estudios

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

### Estrategia 4 Detalles

**Estrategia 4:** Los nuevos maestros/profesores participarán en una Academia de Maestros/Profesores de Primer Año con un Mentor designado.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mejora de la tasa de retención del personal Mejora de la instrucción

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Director de instrucción Mentores de instrucción

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

**- Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva



**Meta 4:** Establecer un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** Se proporcionará a los estudiantes y al personal un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

**Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Número de remisiones disciplinarias, remisiones a la enfermería, tasa de asistencia tasa de retención del personal

<b>Estrategia 1 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Organizar días de incentivos para reforzar positivamente el buen comportamiento y el esfuerzo académico.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del número de estudiantes que pueden participar, disminución del número de remisiones disciplinarias, mayor moral en el campus.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administración del campus</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
<b>Estrategia 2 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilización de un sistema de gestión disciplinaria en todo el campus para aumentar el Desempeño Académico en todos los grupos de estudiantes.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución del número de remisiones disciplinarias, mejores resultados de los estudiantes en todas las áreas medibles.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Consejero Instructores Paraprofesionales</p> <p><b>Herramientas del ESF:</b> Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
<b>Estrategia 3 Detalles</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El consejero proveerá experiencias preparatorias de carreras y universidades para estudiantes a través del uso de un inventario de intereses de carreras y proveyendo conciencia de carreras.</p> <p><b>Resultado e impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor conciencia Inventarios de carreras completados.</p> <p><b>Personal encargado de la vigilancia:</b> Administradores del campus Consejero Instructores</p>

#### **Estrategia 4 Detalles**

**Estrategia 4:** Toda la facultad y el personal recibirán entrenamiento actualizado sobre el Plan de Operaciones de Emergencia del campus y del distrito.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Mayor seguridad y protección del campus

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Policía del campus

**Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

#### **Estrategia 5 Detalles**

**Estrategia 5:** Todos los estudiantes recibirán lecciones sobre los Seis Rasgos Esenciales para elegir un estilo de vida saludable. Recursos proporcionados a través de ADAC.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la motivación y disminución de la intimidación y los problemas de conducta Aumento de las opciones positivas

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Consejero

**Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

#### **Estrategia 6 Detalles**

**Estrategia 6:** El método C.H.A.M.P.S. será utilizado en el salón de clases para asegurar que se proporcionen expectativas claras.

**Resultado e impacto esperado de la estrategia:** Disminución de los problemas de conducta de los estudiantes Aumento del tiempo de instrucción en la tarea

**Personal encargado de la vigilancia:** Administradores del campus Maestros/Profesores de Salón de Clases

**Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva

- **Estrategia de apoyo específico**

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Bownds, Gail	Especialista en Lectura	Título 1	1
Evans, Brianna	Coordinador de Aprendizaje Digital	Título 1	.25
Hernandez, Diana	Empleado de RTI Paraprofesional de Instrucción	Título 1	1
Koffskey, Stacey	Coordinador del plan de estudios de primaria	Título 1	.5
Ramirez, Lucerito	Paraprofesional de la enseñanza	Título 1	1