

Distrito Escolar Independiente de Center (Center DEI)

Escuela Media de Center (CMS)

2023-2024 Plan de Mejora del Campus



Misión

Distrito Escolar Independiente de Center (Center DEI) reconoce que cada estudiante tiene necesidades individuales y que todos los estudiantes son aprendices diversos. Como resultado, la misión de Center DEI es desafiar a cada estudiante a alcanzar su potencial intelectual, creativo, y físico proporcionando un plan de estudios completamente integrado y una instrucción rigurosa. Al hacer esto, Center DEI proveerá un ambiente de aprendizaje enriquecedor que faculte a todos los interesados a convertirse en diseñadores confiados , y creativos de su futuro y proveerá oportunidades de colaboración para desarrollar respeto por las diferencias individuales y los valores de la comunidad.

Visión

Preparando estudiantes para su futuro

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las Estadísticas demográficas

Estadísticas demográficas

Necesidades

- Alta tasa de movilidad - proceso para ayudar a los estudiantes que se mudan.
- Asistencia - formas más eficaces de abordar la asistencia y el absentismo escolar.
- Asistencia para ELL y poblaciones en riesgo.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Fortalezas

- Asistencia general
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor es bueno en cuanto a números y género.

Rendimiento académico

Resumen del Rendimiento académico

Rendimiento académico

Necesidades

- Mejorar el proceso RTI del campus.
- Aumentar el número de estudiantes que alcanzan el nivel de Maestría.
- Aumentar la tasa de crecimiento de los estudiantes en Educación Especial.

Fortalezas del Rendimiento académico

Fortalezas

- Medida de Crecimiento Estudiantil
- Tasa de aprobación/terminación de Matemáticas Avanzadas a Álgebra

Cultura y entorno escolar

Resumen de la Cultura y entorno escolar

Necesidades

- Disciplina - Mejorar la comunicación entre la oficina y el maestro/profesor con respecto a estudiantes que han sido referidos a consecuencias.
- Moral - La moral del personal y de los estudiantes es baja debido a la condición física del campus. Si un campus nuevo no es una opción, ¿se pueden hacer mejoras para que la apariencia general del campus sea más atractiva? Aumentar la moral de los estudiantes y el personal mediante la aplicación de mejoras físicas del campus del suelo y las estructuras.
- Seguridad - CMS tiene problemas de seguridad como campus debido a sus áreas abiertas y el acceso a los edificios de la comunidad exterior. Mejorar la seguridad mediante la limitación de acceso a los terrenos y edificios de no-facultad y el personal.

Fortalezas de la Cultura y entorno escolar

Fortalezas

- La comunidad siente que es una escuela segura.
- El clima escolar general es positivo.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Resumen de la calidad, reclutamiento y retención del personal

Necesidades

- Mejora del sistema de apoyo a los maestros/profesores nuevos.
- Contratación de maestros/profesores que reflejen la composición étnica de nuestro campus.
- Mejorar el desarrollo profesional a lo largo del año para incluir sesiones que sean relevantes y significativas para las áreas temáticas mientras se incrementan las oportunidades.
- Mejorar la tasa de retención.

Fortalezas de la calidad, reclutamiento y retención del personal

Fortalezas

- Incorporación de personal de calidad en las asignaturas necesarias
- Clases reducidas
- Alto índice de aprobados. Baja tasa de retención.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Resumen del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Necesidades

- Implementar un enfoque transversal - Escritura / Estudios Sociales Matemáticas / Ciencia
- Evaluaciones BOY (comienzo del año), MOY (mitad del año), EOY (fin del año) consistentes en las materias principales.
- Desarrollar un horario que asigne tiempo para PLC/Planificación Instruccional

Fortalezas del Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Fortalezas

- Alineación/Rigor de las evaluaciones basadas en el campus con STAAR
- Implementación/asistencia de Tutorías Curriculares

Participación de los padres de familia y la comunidad

Resumen de la Participación de los padres de familia y la comunidad

Necesidades

- Mejorar la comunicación con los padres de familia como personal.
- Aumentar las oportunidades de interacción entre padres de familia/profesores aparte de "Meet the Teacher" o "Open House".
- Capacitación para maestros/profesores sobre servicio al cliente con padres de familia/tutores.

Fortalezas de la Participación de los padres de familia y la comunidad

Fortalezas

- Comunicar información a los padres de familia y a la comunidad a través de noticias, medios sociales y sitio web.
- Padres de familia voluntarios en clubes y organizaciones

Procesos y programas escolares

Resumen de los Procesos y programas escolares

Necesidades

- Ajuste en el tiempo de tutoría para centrarse más en los estudiantes individuales con necesidades en lugar de incluir a todo el campus.
- Consistencia en la aplicación de las Metas, políticas y reglas del campus en todo el campus.
- Más publicidad del enfoque instructivo del campus.

Fortalezas de los Procesos y programas escolares

Fortalezas

- Tiempo de tutoría incorporado
- Actividades extraescolares - Participación de los estudiantes
- Consejería
- Entorno físico se ha cambiado por mejoras donde ha sido posible - Metas de baloncesto y fútbol, limpieza semanal del campus, decoración de la sala de profesores.

Tecnología

Resumen de la Tecnología

Necesidades

- Incluir la opinión de los maestros/profesores al seleccionar los programas que se implementarán.
- Alinear la tecnología actual a las áreas necesarias y aumentar donde falte.
- Formación de los maestros/profesores a lo largo del año, no sólo al principio.

Fortalezas de la Tecnología

Fortalezas

- Disponibilidad de recursos tecnológicos
- Tecnólogo docente en el campus
- Disponibilidad de WiFi en todos los campus
- Cada maestro/profesor de salón de clases dispone de un nuevo ordenador de sobremesa

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la Evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de las pruebas STAAR publicadas
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos sobre dislexia

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros Comentarios
- Coeficiente de estudiantes a maestro/profesor
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres de familia y de la comunidad

- Encuestas a padres de familia y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otros comentarios

Metas

Meta 1: Mejorar la alfabetización y las matemáticas en todos los grados.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes mostrarán un aumento del 10% en la evaluación estatal de lectura.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: CBA, MAP, y Evaluación Estatal

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El currículo de contenido se implementará con fidelidad siguiendo el Alcance y Secuencia del Recurso TEKS.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de CBA, MAP y Evaluación Estatal</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción Coordinador de Currículo Secundario Instructores de RLA Instructores de ESL Instructor de Educación Especial Especialista en Lectura Dir de Programas Especiales</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Reuniones semanales se llevarán a cabo para planificar experiencias de aprendizaje que se alinean con el plan de estudios escrito y probado. Los datos de los estudiantes se revisarán semanalmente y la instrucción, así como las intervenciones, se ajustarán en consecuencia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de CBA, MAP y la Evaluación del Estado

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción Coordinador de Currículo Secundario Instructores de RLA Instructores de ESL Instructor de Educación Especial Especialista en Lectura Personal de Apoyo de Lectura/ESL Director de Programas Especiales

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Las reuniones de datos RLA se llevarán a cabo al final de cada CBA. Los instructores mostrarán los datos RLA. Se discutirá el progreso y se hará un plan de acción para las próximas unidades. El personal revisará y graficará los datos de la subpoblación para cada CBA, MAP, y evaluación de referencia. Los maestros registrarán si cada subpoblación cumplió con el objetivo de cumple/profesores y anotarán los cambios en la instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de CBA, MAP y evaluaciones estatales

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción Coordinador de Currículo Secundario Instructores de RLA Instructores de ESL Instructor de Educación Especial Especialista en Lectura Dir de Programas Especiales

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: La lectura y la escritura serán una parte integral de cada lección en cada área de contenido. Los instructores en todas las áreas de contenido desarrollarán maneras de incorporar la lectura tan a menudo como sea posible.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de CBA, MAP y evaluaciones estatales

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción Coordinador de Currículo Secundario
Instructores de RLA Instructores de ESL Instructor de Educación Especial Dir de Programas Especiales

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Las reuniones de alineación vertical RLA se llevarán a cabo en el campus cada nueve semanas para mantener las iniciativas de instrucción sistémica.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Instrucción mejorada que resulta en un aumento en el rendimiento académico evidente en los resultados de los recorridos, T-TESS, CBA, MAP y Evaluaciones Estatales

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción Coordinador de Currículo Secundario
Instructores de RLA Instructores de ESL Instructor de Educación Especial Dir de Programas Especiales

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: Proveer oportunidades de desarrollo profesional que apoyen las Metas del campus para el mejoramiento de los estudiantes en RLA. Desarrollo Profesional dirigido al Dominio de Cerrar las Brechas para todos los maestros/profesores.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción que resulta en el aumento de los logros académicos evidentes en los recorridos, T-TESS, CBA, MAP y los resultados de las evaluaciones estatales

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción Director de Servicios Especiales Director de Programas Especiales

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 1: Mejorar la alfabetización y las matemáticas en todos los grados.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes mostrarán un aumento del 10% en la evaluación estatal de matemáticas.

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Rúbrica de escritura alineada con el estado, CBA, MAP, Evaluaciones estatales

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El currículo de contenido se implementará con fidelidad siguiendo el Alcance y Secuencia del Recurso TEKS.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de las evaluaciones CBA, MAP y estatales</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción Coordinador de Currículo Secundario Instructores de Matemáticas Instructores de ESL Instructor de Educación Especial Intervencionista de Matemáticas</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Reuniones semanales se llevarán a cabo para planificar experiencias de aprendizaje que se alinean con el plan de estudios escrito y probado. Los datos de los estudiantes se revisarán semanalmente y la instrucción, así como las intervenciones, se ajustarán en consecuencia.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de las evaluaciones CBA, MAP y estatales

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción Coordinador de Currículo Secundario Instructores de Matemáticas Director de Servicios Especiales Dir de Programas Especiales

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Las reuniones de datos de matemáticas se llevarán a cabo al final de cada CBA. Los instructores mostrarán los datos de matemáticas. Se discutirá el progreso y se hará un plan de acción para las próximas unidades.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de CBA, MAP y evaluaciones estatales

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción Coordinador de Currículo Secundario Instructores de Matemáticas Instructores de ESL Instructor de Educación Especial Intervencionista de Matemáticas

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Las reuniones de alineación vertical de matemáticas se llevarán a cabo en el campus cada nueve semanas para mantener las iniciativas de instrucción sistémica.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Instrucción mejorada que resulta en un aumento en el logro académico evidente en los recorridos, T-TESS CBA, MAP y resultados de las evaluaciones estatales

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción Director de Servicios Especiales

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional que apoyen las metas del campus para el mejoramiento de los estudiantes en matemáticas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción que resulta en un aumento del rendimiento académico evidente en los recorridos, T-TESS CBA, MAP y los resultados de las evaluaciones estatales

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción Director de Servicios Especiales Dir de Programas Especiales

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores, Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Aumentará el rendimiento académico de todos los estudiantes en todas las áreas de contenido

Objetivo de rendimiento 1: El rendimiento entre los grupos de estudiantes aumentará en un 10%, como se indica en los datos del Dominio "Cerrar la brecha".

Alta prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Desagregación de datos y planificación basada en los resultados para centrarse en las áreas de necesidad

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El currículo de contenido será implementado con fidelidad siguiendo el alcance y secuencia de TEKS RS. Se proporcionarán los materiales necesarios para todas las asignaturas básicas.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de CBA, MAP y evaluaciones estatales. Los programas se utilizarán para proporcionar comentarios y para mantener los esfuerzos centrados, en la tarea con el fin de cerrar las brechas de rendimiento. (Go Guardian)</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción Coordinador de Currículo Secundario Instructores de contenido Instructores de ESL Instructor de Educación Especial</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas</p> <p>- Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: Reuniones semanales se llevarán a cabo para planificar experiencias de aprendizaje que se alinean con el plan de estudios escrito y probado. Los datos de evaluación de los estudiantes se evaluarán a partir de una variedad de fuentes para ajustar la instrucción, así como las intervenciones.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de CBA, MAP y evaluaciones estatales

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción Coordinador de Currículo Secundario
Instructores de contenido Instructores de ESL Instructor de Educación Especial

Título I:

2.4, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Reuniones de Datos se llevarán a cabo para evaluar los datos de evaluación de una variedad de fuentes para reducir las brechas de rendimiento entre las poblaciones de estudiantes identificados. Se llevarán a cabo reuniones con los estudiantes después de cada evaluación para revisar los datos de evaluación de los estudiantes y determinar el progreso o la falta de progreso que será la base para ajustar la instrucción, así como las intervenciones.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico evidente en las evaluaciones CBA y estatales en 8º grado. Los estudiantes entienden la iniciativa "Give Me 5" (Dame 5) y las necesidades individuales y los logros resultan en el crecimiento del estudiante.

Personal encargado de la vigilancia: Estudiantes Maestros/Profesores de Salón de Clases Administradores del campus Coordinador de Currículo Secundario

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Construir una base de lectura y matemáticas

- Herramientas del ESF:

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proveer oportunidades de desarrollo profesional que apoyen las Metas del campus para el mejoramiento del estudiante . PD en la iniciativa Give Me 5, Dominio Cerrando las brechas.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción que resulta en un aumento del rendimiento académico evidente en los recorridos, T-TESS CBA, MAP y los resultados de las evaluaciones estatales.

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Dir. de Instrucción Secundaria y RtI Director de Servicios Especiales Dir de Programas Especiales

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 2: Aumentará el rendimiento académico de todos los estudiantes en todas las áreas de contenido

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes mostrarán un aumento del 10% en ciencias y estudios sociales en las evaluaciones del distrito y del estado.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El currículo de contenido será implementado con fidelidad siguiendo el Alcance y Secuencia del Recurso TEKS. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de las evaluaciones CBA y estatales en 8° grado. Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción Coordinador de Currículo Secundario Instructores de contenido Instructores de ESL Director de Programas Especiales</p> <p>Título I: 2.4 - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Reuniones semanales se llevarán a cabo para planificar experiencias de aprendizaje que se alinean con el plan de estudios escrito y probado. Los datos de los estudiantes se revisarán semanalmente y la instrucción, así como las intervenciones, se ajustarán en consecuencia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados del CBA y de la evaluación estatal en 8° grado. Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción Coordinador de Currículo Secundario Director de Programas Especiales</p> <p>Título I: 2.4, 2.6 - Herramientas del ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>
Estrategia 3 Detalles

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 3: Las reuniones de datos se llevarán a cabo al final de cada CBA. Los instructores mostrarán los datos. Se discutirá el progreso y se hará un plan de acción para las próximas unidades. El personal revisará y anotará los datos de las subpoblaciones para cada CBA y evaluación comparativa. Los maestros/profesores anotarán si cada subpoblación cumplió con el objetivo de “meets”(cumple)/”masters”(domina) y anotarán los cambios en la instrucción.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico evidente en CBA y los resultados de las evaluaciones estatales en 8º grado.

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción Coordinador de Currículo Secundario Instructores de contenido

Título I:

2.4, 2.6

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Las reuniones de alineación vertical se llevarán a cabo en el campus cada nueve semanas para mantener las iniciativas de instrucción sistémica.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción que resulta en el aumento de los logros académicos evidentes en los paseos, T-TESS, CBA, y las evaluaciones estatales en 8º grado.

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción Director de Programas Especiales

Herramientas del ESF:

Palanca 5: Instrucción efectiva

Estrategia 5 Detalles

Estrategia 5: Proveer oportunidades de desarrollo profesional que apoyen las Metas del campus para el mejoramiento de los estudiantes en ciencias y estudios sociales.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la instrucción que resulta en un aumento del rendimiento académico evidente en los resultados de las evaluaciones, T-TESS, CBA y estatales en 8º grado.

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción Director de Programas Especiales Director de Servicios Especiales

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a los maestros/profesores y directores

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 5: Instrucción efectiva

Meta 3: Promover la participación para construir relaciones sólidas con los padres de familia y los miembros de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: CMS colaborará con los padres de familia en el éxito educativo de sus estudiantes.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Hojas de inscripción, boletines trimestrales

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Organizar una reunión anual para conocer al maestro/profesor Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres de familia Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Instructores de salón de clases</p> <p>Título I: 4.2 - Herramientas del ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Organizar un día de campo en primavera Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres de familia y la comunidad Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Instructor de educación física</p> <p>Título I: 4.2</p>
Estrategia 3 Detalles

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 3: Organizar noches de padres de familia en los semestres de otoño y primavera

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres de familia Mayor rendimiento de los estudiantes

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Instructores Personal de apoyo

Título I:

4.2

- **Herramientas del ESF:**

Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Promover la participación para construir relaciones sólidas con los padres de familia y los miembros de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: Informar a los padres de familia/comunidad sobre el progreso y los éxitos de la escuela

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Informes trimestrales, opiniones

Estrategia 1 Detalles
Estrategia 1: Elaborar un comunicado trimestral que aparecerá en los medios de comunicación del campus y en los noticieros locales. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres de familia y la comunidad Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción
Título I: 4.2

Estrategia 2 Detalles
Estrategia 2: Utilizar plataformas de medios sociales para comunicarse con los padres de familia y la comunidad Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres de familia y la comunidad Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Dir de Instrucción Secundaria y Rtl Instructor de Periodismo
Título I: 4.2

Meta 4: Establecer un ambiente de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y estudiantes, mientras se enfatiza el espíritu escolar, la colaboración y el trabajo duro.

Objetivo de rendimiento 1: Abordar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes

Fuente(s) de Datos de Evaluación: La creación de planes de desarrollo del carácter del campus que se informa a la Junta Directiva en la reunión de octubre/noviembre.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar programas de desarrollo del carácter y asesoramiento.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción de incidentes disciplinarios Aumento de la participación extracurricular</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Director del Plan de Estudios de Instrucción Consejero Escolar Enlace de Necesidades del Estudiante</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Enseñar conceptos de equipo, trabajo duro y desarrollo personal a través de programas extracurriculares.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción de incidentes disciplinarios Aumento de la participación extracurricular</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Atlético Administradores del campus Director de Currículo e Instrucción</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>
Estrategia 3 Detalles

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 3: Diseñar, apoyar y animar programas extracurriculares que inculquen valores competitivos y trabajo en equipo entre todos los grupos de estudiantes

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Reducción de los incidentes disciplinarios Aumento de la participación extraescolar

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Director Atlético Coordinadores del programa

Título I:

2.4, 2.6

Meta 4: Establecer un ambiente de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y estudiantes, mientras se enfatiza el espíritu escolar, la colaboración y el trabajo duro.

Objetivo de rendimiento 2: Proporcionar un plan de Servicios Relacionados con el Embarazo (PRS) para atender a las estudiantes prenatales y posparto para ayudar a las estudiantes embarazadas a adaptarse académica, mental y físicamente y permanecer en la escuela.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de PEIMS como Asistencia Estudiantil Archivos de Estudiantes del Programa PRS

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Instrucción Compensatoria en el Hogar (CEHI) para el estudiante de educación regular proporcionada por un maestro/profesor certificado</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios Especiales Consejeros del campus Enfermera de la escuela Instructor de CEHI</p> <p>Título I: 2.6</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Asesoramiento individual, asesoramiento entre pares/grupo de apoyo y programas de autoayuda</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios Especiales Consejeros del campus Enfermera de la escuela Instructor de CEHI</p> <p>Título I: 2.6</p>
Estrategia 3 Detalles

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 3: Transporte para hijos de estudiantes a/desde el campus o guardería Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios Especiales Consejeros del campus Enfermera de la escuela Instructor de CEHI Director de Mantenimiento y Transporte</p> <p>Título I: 2.6</p>
Estrategia 4 Detalles
<p>Estrategia 4: Transportación para estudiantes a/de casa, campus, (si el estudiante cumple con las guías de transportación de CDEI) Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de deserción escolar Mayor tasa de finalización Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios Especiales Consejeros del campus Enfermera de la escuela Instructor de CEHI Director de Mantenimiento y Transporte</p> <p>Título I: 2.6</p>
Estrategia 5 Detalles
<p>Estrategia 5: Instrucción relacionada con el desarrollo infantil, la crianza de los hijos y la vida en el hogar y la familia Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios Especiales Consejeros del campus Enfermera de la escuela Instructor de CEHI</p>
Estrategia 6 Detalles
<p>Estrategia 6: Asistencia para obtener servicios disponibles de agencias gubernamentales u organizaciones de servicios comunitarios, incluyendo programas de salud y nutrición prenatal y postnatal Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono escolar Mayor tasa de finalización Personal encargado de la vigilancia: Director de Servicios Especiales Consejeros del campus Enfermera de la escuela Instructor de CEHI</p> <p>Título I: 2.6</p>

Meta 4: Establecer un ambiente de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y estudiantes, mientras se enfatiza el espíritu escolar, la colaboración y el trabajo duro.

Objetivo de rendimiento 3: Asegurar la seguridad del campus

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Requisitos de presentación de informes del Distrito/Condado/Estado.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Revisión y actualización del Manual de Seguridad, incluidas las carpetas de emergencia de los salones de clases. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Prevención y reducción de incidentes de seguridad Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Superintendente Policía del distrito Departamentos de emergencia del condado/estado</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Formación regular de todos los estudiantes y el personal en procedimientos de emergencia. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Prevención y reducción de incidentes de seguridad Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Superintendente Policía del distrito Maestros/Profesores de Salón de Clases</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Realización de los simulacros de seguridad requeridos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Documentación de informes del Distrito/Condado/Estado Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus Superintendente Policía del distrito Departamentos de emergencia del condado/estado</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Crain, Jayne	Empleado de RTI Paraprofesional de Instrucción	Título 1	1
Evans, Brianna	Coordinador de aprendizaje digital	Título 1	.25
Haddox, Sheila	Coordinador del plan de estudios Secundaria	Título 1	.5
Morris, Meredith	Especialista en matemáticas	Título 1	1
Stanford, Diana	Especialista en Lectura	Título 1	1