

Plan de mejora del campus de la Academia Roughrider del Distrito Escolar Independiente del Centro 2025-2026



Misión

La Academia Roughrider ofrecerá un programa académico no tradicional enfocado en brindarles a los estudiantes las habilidades necesarias para ser pensadores independientes y críticos y estar preparados para el trabajo o la universidad al momento de la graduación.

Visión

Preparando a los estudiantes para su futuro.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

El personal de la Academia Roughrider está compuesto por un administrador, un consejero, cuatro maestros y dos auxiliares docentes (uno de ellos bilingüe). El 88% del personal es blanco y el 12% hispano. El 75% del personal docente es femenino y el 25% masculino. Ambos auxiliares están altamente cualificados, según la ley NCLB.

Los estudiantes de la Academia Roughrider son diversos en cuanto a origen y raza. Al 6 de septiembre de 2022, la composición étnica de la población estudiantil era: 16 hispanos (33%), 6 afroamericanos (12%), 1 isleño del Pacífico (2%) y 26 blancos (53%). Los porcentajes de estas razas varían debido a la naturaleza flexible y autodidacta del campus. De los 49 estudiantes inscritos actualmente, 12 participan en el programa de Respuesta a la Intervención (RtI) (24%), 9 en Educación Especial (SPED) (18%), 5 en la Sección del plan 504 (10%) y 10 en inglés como segunda lengua (20%).

Las poblaciones que están representadas en el distrito, los padres y la comunidad que no están representadas en el personal de nuestro campus son los asiáticos/isleños del Pacífico y los afroamericanos.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

1. Tener un asistente bilingüe hispano es beneficioso para comunicarse y relacionarse con una gran población de estudiantes y padres a los que sirve nuestro campus.
2. Nuestro campus es representativo de nuestra comunidad en términos de las principales poblaciones demográficas.
3. Nuestro campus atiende a estudiantes que también reciben servicios de todos los programas federales, excepto los de dotados y talentosos.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: No hay ningún miembro afroamericano representado en el personal del campus.

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Antes de asistir a la Academia Roughrider, muchos estudiantes habían tenido un éxito limitado en las evaluaciones locales y estatales. Del año escolar 2018-2022, los estudiantes de RRA han visto grandes mejoras en sus resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas. RRA también obtuvo recientemente una calificación de A (95) en el sistema de rendición de cuentas estatal.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Muchos de los estudiantes inscritos muestran interés en mejorar y crecer como estudiantes individuales. En general, han expresado interés en continuar su educación después de la secundaria.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes de la Academia Roughrider han mostrado un crecimiento moderado en los exámenes de fin de curso de inglés.

Causa raíz: La falta de éxito de los estudiantes comenzó en grados mucho más tempranos. Estas lagunas educativas y los intentos fallidos los han convertido en una sensación de insuperable tarea.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Enseñanza: La enseñanza se imparte mediante cursos en línea y presencialmente con maestros. Edgenuity proporciona el contenido educativo bajo la supervisión de maestros certificados. Los maestros son responsables de mantener y supervisar la integridad de los cursos, así como del progreso y la finalización de los mismos. Si los estudiantes tienen un rendimiento académico bajo y no muestran progreso en el curso, los maestros y auxiliares docentes deben intervenir en la enseñanza en línea y ayudar a reenseñar el contenido para que los estudiantes logren el éxito. A finales de la primavera de 2018, se incorporó un maestro de lectura al personal para satisfacer mejor las necesidades de nuestro alumnado típico.

Plan de estudio: El Plan de estudio proporcionado se basa en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas de cada curso requerido para graduarse. La selección de cursos se basa en el plan de graduación individual de cada estudiante y en los exámenes de fin de curso que debe dominar.

Personal: El reclutamiento para la Academia Roughrider se realizó en el campus de la secundaria Center y a través del sitio web del distrito escolar independiente Center. El personal de la Academia Roughrider recibe capacitación en Edgenuity, motivación estudiantil y enseñanza para estudiantes en riesgo. La retención docente fue del 100% al comenzar el quinto año de la academia.

Organización: La Academia Roughrider se desarrolló en 2017-18. Se han implementado procesos y protocolos para toda la documentación necesaria.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Los cursos se presentan de forma que los estudiantes puedan reevaluar los materiales y las lecciones sin necesidad de llamar la atención frente a sus compañeros. Los estudiantes participan activamente en la selección de cursos, ya que deciden qué asignaturas cursarán en el mismo periodo. El Plan de estudio se presenta de la forma preferida por nuestra población en riesgo. Los estándares se presentan de forma concisa, eliminando las actividades extra que se encuentran en el aula tradicional.

El maestro de lectura de la Academia Roughrider realiza evaluaciones de las Medidas de Progreso Académico para identificar las áreas de necesidad en los estudiantes. Este maestro imparte clases en grupos pequeños, adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante.

Los maestros se sienten motivados por la oferta de cursos y los métodos de enseñanza para los estudiantes de la Academia Roughrider. Se ha eliminado gran parte de la carga de planificación, pero los maestros se involucran con los estudiantes en múltiples cursos y contenidos, manteniendo su interés y entusiasmo al máximo. El interés y la participación de los maestros contribuyen al éxito de los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Es necesario aumentar los recursos educativos para los estudiantes de subpoblaciones especiales, como los que aprenden nuevos idiomas y aquellos atendidos por servicios especiales.

Causa raíz: La Academia Roughrider ha tenido una afluencia de nuevos estudiantes para quienes el inglés no es su primer idioma (Inglés como Segunda Lengua), desde estudiantes atendidos por Servicios Especiales hasta estudiantes que están bajo la sección del plan 504.

Percepciones

Resumen de percepciones

Es necesario crear una cultura y un ambiente que fomenten la motivación y el éxito estudiantil. El personal escolar coincide en que esto es posible. Las reuniones y conversaciones que crean la cultura y el ambiente necesarios para nuestros estudiantes son reales y constantes. Se brindará capacitación al personal del campus según sea necesario para fomentar dicho ambiente.

El personal de la Academia Roughrider cree que todos los estudiantes son capaces de obtener un diploma de escuela secundaria, que todos los estudiantes merecen oportunidades para mejorar su futuro y que, como equipo, podemos tener éxito.

Fortalezas de las Percepciones

La actitud positiva que todos tienen hacia el éxito de nuestros estudiantes es una gran fortaleza. Además, la tasa de graduación, el mayor porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de las pruebas estatales y el éxito general del campus, entusiasman al profesorado y al personal para ayudar a todos los estudiantes a prepararse para el futuro.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes pueden tener la percepción de que el diploma obtenido a través de RRA no es equivalente al que se obtiene en la Escuela Secundaria Center.

Causa raíz: Conceptos erróneos sobre las expectativas y objetivos de la Academia Roughrider en la comunidad.

Documentación de los datos de evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del Logro Estudiantil
- Campo del progreso del estudiante
- Campo Cerrando las Lagunas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Informe federal y datos de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas
- Datos de la medición del progreso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Bilingüe Emergente (EB)
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Graduados de educación superior, profesionales o preparados para el servicio militar, incluidos aquellos que se alistaron en las fuerzas armadas de los EE. UU., obtengan una certificación basada en la industria, obtengan un título asociado, se gradúen con un IEP completo y preparación para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial y no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección del plan 504
- Datos sobre la dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o preparación universitaria
- Datos sobre el embarazo y servicios relacionados

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina

Datos de empleados

- Coeficiente maestro/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa

Metas

Meta 1: Mejorar la alfabetización en todos los grados.

Objetivo de rendimiento 1: Cada estudiante realizará progreso académico en lectura y mostrará al menos un año de crecimiento.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Mejor desempeño estudiantil como lo demuestran las calificaciones del curso, las evaluaciones de las Medidas de Progreso Académico y las evaluaciones estatales.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: 1.) Administrar el examen de Medidas de Progreso Académico de lectura para determinar el nivel de lectura actual, el progreso del estudiante y para facilitar la enseñanza individualizada y prescriptiva. El examen de Medidas de Progreso Académico se realizará en los días de graduación inicio de año (BOY), de mitad de año (MOY) y de fin de año (EOY). Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil Personal responsable de la supervisión: Director del campus, consejero, instructores, auxiliares Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Reunir diariamente a los estudiantes que realizan el examen por primera vez o que lo repiten en pequeños grupos de lectura para recibir enseñanza acelerada de Nivel 3 para abordar las áreas de necesidad. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Especialista en Lectura Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 1: Mejorar la alfabetización en todos los grados.

Objetivo de rendimiento 2: La capacidad de escritura de los estudiantes y las habilidades de Artes del Lenguaje inglés mostrarán una mejora en las evaluaciones de Medidas de Progreso Académico, muestras de escritura de cursos obligatorios, muestras de enriquecimiento, escritura, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en Inglés I e Inglés II y escritura del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Mejor desempeño estudiantil como lo evidencian las pruebas de Medidas de Progreso Académico, muestras de redacción de cursos obligatorios, muestras de enriquecimiento y evaluaciones estatales.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Colocar a los estudiantes que realizan la prueba por primera vez o que la repiten en grupos pequeños para recibir enseñanza acelerada de Nivel 3 diariamente para abordar las áreas de necesidad. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Instructor de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Revisar y evaluar las muestras de escritura de los estudiantes cada seis semanas. Recibirán retroalimentación e instrucciones para mejorar. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mejores ejemplos de escritura. Mejores puntuaciones en las pruebas de Medidas de Progreso Académico. Mejores puntuaciones en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. Mejores puntuaciones en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés. Personal responsable de la supervisión: Director del campus, maestro de Lectura y Artes del Lenguaje, especialista en lectura Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Enfatizar la revisión y edición de trabajos escritos (tanto piezas originales de estudiantes como aquellas de formato estándar). Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mejores ejemplos de escritura. Mejores puntuaciones en las pruebas de Medidas de Progreso Académico. Mejores puntuaciones en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. Mejores puntuaciones en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés. Personal responsable de la supervisión: Director del campus, instructor de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés, especialista en lectura Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Administrar el examen de Artes del Lenguaje inglés para niños (inicio de año) para determinar los niveles actuales, el progreso del estudiante y para facilitar la enseñanza individualizada y prescriptiva. Las pruebas se realizarán en los exámenes de inicio, mitad y fin de año. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil Personal responsable de la supervisión: Director del campus, consejero, instructores, auxiliares

Meta 2: El rendimiento académico de todos los estudiantes en todas las áreas de contenido aumentará.

Objetivo de rendimiento 1: Aumentar el objetivo de desempeño de Se aproxima, Cumple a Dominio para todos los estudiantes y todas las evaluaciones y trabajar para cerrar la laguna de logros.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Datos de evaluación locales y estatales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Monitorear continuamente todos los datos de los estudiantes para brindar servicios de enseñanza e intervención para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Datos locales y estatales mejorados Personal responsable de la supervisión: Director del campus, consejero, instructores, especialista en lectura Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Programar eficazmente a los estudiantes en grupos de intervención según sus necesidades académicas individuales, según los puntajes de las pruebas de referencia, los puntajes de las evaluaciones estatales y el progreso en intervenciones anteriores (aporte del maestro). Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Datos locales y estatales mejorados. Ejemplos de escritura mejorados. Personal responsable de la supervisión: Director del campus, consejero, instructores, especialista en lectura Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 2: El rendimiento académico de todos los estudiantes en todas las áreas de contenido aumentará.

Objetivo de rendimiento 2: Todos los estudiantes mostrarán al menos un año de crecimiento en matemáticas.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Calificaciones del curso, pruebas de referencia, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Administrar el examen de referencia de matemáticas al inicio de año para determinar los niveles actuales, el progreso del estudiante y para apoyar la enseñanza individualizada y prescriptiva. Las pruebas se realizarán en inicio, mitad y fin de año. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil Personal responsable de la supervisión: Director del campus, consejero, instructores, auxiliares Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Colocar a los estudiantes que realizan la prueba por primera vez o que la repiten, en grupos pequeños para recibir enseñanza acelerada de nivel 3 en matemáticas todos los días para abordar las áreas de necesidad. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil Personal responsable de la supervisión: Director del campus, instructor de matemáticas Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 3: Los graduados estarán preparados para la educación postsecundaria según lo determinado por los estándares de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) establecidos por la Agencia de Educación de Texas.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes se inscribirán en clases de preparación profesional, clases de preparación universitaria, tomarán TSI, completarán la capacitación y certificación de la OSHA o tomarán el ASVAB y se reunirán con un reclutador militar si es posible antes de la graduación.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Expedientes de estudiantes, número de estudiantes que obtuvieron el punto de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Programar eficazmente a los estudiantes en los cursos apropiados y brindarles oportunidades para que tomen exámenes de ingreso a la universidad o ASVAB. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Más puntos de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación obtenidos según lo definido por la responsabilidad AF de Agencia de Educación de Texas Personal responsable de la supervisión: Director del campus, consejero, maestros, paraprofesionales Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

Meta 4: Promover la participación de los padres y miembros de la comunidad para construir relaciones.

Objetivo de rendimiento 1: Utilizar una variedad de medios para comunicarse con los padres y los estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación: Mensajes y registros de textos, llamadas, reuniones y notificaciones masivas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar mensajes de texto, recordatorios, llamadas telefónicas, correos electrónicos y páginas web, aplicaciones y redes sociales del distrito y campus para comunicarse con los padres y los estudiantes y solicitar interacción. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres. Disminución de la asistencia y de los problemas de comportamiento. Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Instructores Consejeros Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Organizar una reunión individual entre padres y estudiantes al comienzo del año escolar, así como seguimientos según sea necesario para informarles sobre el progreso académico de sus hijos. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres Personal responsable de la supervisión: Director, consejero, instructores, auxiliares

Meta 5: Establecer un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Abordar la salud mental y emocional de los estudiantes a través de programas de desarrollo del carácter y asesoramiento.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Plan de desarrollo del carácter del campus.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Celebrar reuniones frecuentes con los estudiantes al inicio de la jornada escolar. Los temas abarcarán el establecimiento de metas, la autorreflexión, el trabajo en equipo, el trabajo arduo y el desarrollo personal. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil Disminución de la asistencia y de los problemas de conducta Personal responsable de la supervisión: Director del campus, consejero
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Realizar una asamblea estudiantil de inicio de año para sentar las bases de altas expectativas, estándares, procedimientos y consecuencias. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Disminución de las infracciones disciplinarias y maximización del tiempo de aprendizaje. Personal responsable de la supervisión: Director del campus
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Utilizar un sistema de gestión disciplinaria en todo el campus para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes, así como para crear una cultura positiva. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Disminución de los problemas disciplinarios. Mayores puntuaciones en el rendimiento estudiantil en todas las áreas mensurables. Personal responsable de la supervisión: Director del campus, consejero, instructores, auxiliares
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Organizar días de incentivos para el refuerzo positivo del buen comportamiento y el esfuerzo académico. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Disminución del número de derivaciones disciplinarias Mejor tasa de asistencia Mayor moral en el campus Personal responsable de la supervisión: Director del campus

Meta 5: Establecer un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Desarrollar e implementar procedimientos de emergencia para la seguridad de todos los estudiantes, maestros y personal.

Fuente(s) de datos de evaluación: La revisión, actualización y aplicación anual del Plan de Emergencia Distrital con cada campus recibiendo capacitación.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar capacitación actualizada sobre el Plan de Operaciones de Emergencia del campus y del distrito. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor seguridad en el campus Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Policía del Campus

Meta 5: Establecer un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 3: El plan de Servicios Relacionados con el Embarazo (PRS) está diseñado para atender a estudiantes en etapa prenatal y posparto y ayudarlas a adaptarse académica, mental y físicamente y a permanecer en la escuela.

Fuente(s) de datos de evaluación: Datos del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública, como la asistencia de los estudiantes. Expedientes de estudiantes del programa PRS.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar un horario flexible y acceso a cursos en línea para los estudiantes de PRS. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Director de Servicios Especiales, Consejero, Instructores, Instructor CEHI
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: enseñanza en el hogar de educación compensatoria (CEHI) para el estudiante de educación regular proporcionada por un maestro certificado Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización Personal responsable de la supervisión: Director del campus, Director de servicios especiales, Consejero, Enfermero escolar, Instructor de CEHI
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Asesoramiento individual, asesoramiento entre pares y grupos de apoyo y programas de autoayuda Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización Personal responsable de la supervisión: Director del campus, Director de servicios especiales, Consejero, Enfermero escolar, Instructor de CEHI
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Transporte para hijos de estudiantes hacia y desde el campus o centro de cuidado infantil Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Director de Servicios Especiales, Consejero, Enfermero Escolar, Instructor de CEHI, Director de Mantenimiento y Transporte
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Transporte para estudiantes desde y hacia casa, el campus (si el estudiante cumple con las pautas de transporte de CISD) Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización Personal responsable de la supervisión: Director del Campus, Director de Servicios Especiales, Consejero, Enfermero Escolar, Instructor de CEHI, Director de Mantenimiento y Transporte

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: enseñanza relacionada con el desarrollo infantil, la crianza de los hijos y la vida familiar y en el hogar. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización Personal responsable de la supervisión: Director del campus, Director de servicios especiales, Consejero, Enfermero escolar, Instructor de CEHI
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Asistencia para obtener los servicios disponibles de agencias gubernamentales u organizaciones de servicios comunitarios, incluidos programas de salud y nutrición prenatal y posnatal. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización Personal responsable de la supervisión: Director del campus, Director de servicios especiales, Consejero, Enfermero escolar, Instructor de CEHI

Meta 5: Establecer un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 4: La Academia Roughrider incorporará el Programa Insight en las computadoras de nuestros estudiantes para que los maestros puedan supervisar y restringir el uso de internet. Esto nos ayuda a garantizar la integridad académica con nuestra plataforma en línea (Edgenuity).

Alta prioridad

Objetivo de HB3

Fuente(s) de datos de evaluación: Datos que muestran que los estudiantes hicieron su propio trabajo y no plagaron ni buscaron respuestas en línea.

Meta 5: Establecer un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 5: La Academia Roughrider instalará un centro y laboratorio de pruebas informáticas en línea para crear el entorno de evaluación más propicio posible. Las pruebas en este laboratorio incluirán: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, evaluaciones locales, TSI, Prueba Universitaria Americana, Prueba de Aptitud Académica, ASVAB, Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, etc.

Fuente(s) de datos de evaluación: Registros de uso del centro y laboratorio y mejora del rendimiento estudiantil.

Meta 5: Establecer un entorno de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 6: la Academia Roughrider creará asociaciones con empresas de la comunidad local con el objetivo de brindarles a los estudiantes oportunidades de empleo.

Fuente(s) de datos de evaluación: Registros de visitas de campo a empresas. Estudiantes que consiguen empleo en empresas locales.