

Plan de mejora del campus de la escuela primaria Center del Distrito Escolar Independiente de Center 2025-2026



Misión

El Distrito Escolar Independiente de Center reconoce que cada estudiante tiene necesidades individuales y que todos son aprendices diversos. Por ello, la misión del Distrito Escolar Independiente de Center es impulsar a cada estudiante a alcanzar su potencial intelectual, creativo y físico mediante un plan de estudio totalmente integrado y una enseñanza rigurosa. De esta manera, el Distrito Escolar Independiente de Center proporcionará un entorno de aprendizaje enriquecedor que empodera a todos los involucrados para que se conviertan en diseñadores creativos y seguros de su futuro, y brindará oportunidades de colaboración para desarrollar el respeto por las diferencias individuales y los valores comunitarios.

Visión

El Distrito Escolar Independiente de Center cree en brindar un entorno seguro y enriquecedor que promueva un alto rendimiento académico, el desarrollo integral del niño y un sentimiento de autoestima a través del cual cada estudiante pueda alcanzar el éxito individual en la vida.

Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación integral de las necesidades

Resumen general de la evaluación integral de las necesidades

Se realizó una evaluación de las necesidades del campus a principios del año escolar 2021-2022.

Se formularon trece preguntas. Estas debían calificarse en una escala de 1 (Totalmente en desacuerdo) a 5 (Totalmente de acuerdo).

Cincuenta y ocho respuestas dieron como resultado las siguientes calificaciones:

Los resultados generales del campus fueron los siguientes:

Nuestra escuela es un lugar sólido y acogedor para que los estudiantes aprendan. 4.83

Nuestra escuela promueve el éxito académico de todos los estudiantes. 4.78

Nuestra escuela establece altos estándares de rendimiento académico para todos los estudiantes. 4.64

Nuestra escuela enfatiza ayudar a los estudiantes académicamente cuando lo necesitan. 4.81

Nuestros maestros ofrecen una enseñanza desafiante. 4.59

Nuestra escuela promueve la participación del personal en la toma de decisiones que afectan las prácticas y políticas escolares. 4.03

Nuestra escuela maneja los problemas de disciplina de manera consistente. 3.78

Nuestra escuela valora la comunicación y se relaciona habitualmente con los padres. 4.35

Nuestra escuela promueve la alfabetización en la escuela y en la comunidad. 4.76

Nuestra escuela es un lugar de apoyo y atractivo para que el personal trabaje. 4.32

El desarrollo del personal que ofrece nuestra escuela apoya/mejora la enseñanza en el salón de clases. 4.22

El personal tiene la oportunidad de asistir a cursos de desarrollo del personal que sean relevantes para el individuo. 4.35

Se han implementado intervenciones para ayudar a los estudiantes que demuestran la necesidad de apoyo adicional. 4.68

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

La Estadísticas demográficas de la Escuela Primaria Center es diversa.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Se requiere que los maestros estén certificados en Inglés como Segunda Lengua.

Los recién llegados reciben enseñanza específica en grupos pequeños por parte de un maestro bilingüe.

Hemos aumentado el número de personal bilingüe.

Reclutamos y buscamos activamente maestros bilingües asistiendo a ferias de empleo.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: A medida que nuestra población estudiantil cambia, nuestra enseñanza deberá cambiar para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y dar cabida a las diversas culturas representadas en nuestro distrito.

Causa raíz: Esto incluirá: Contratar personal para facilitar la comunicación con los padres y el desarrollo profesional en una enseñanza eficaz para estudiantes diversos. Reclutar activamente personal representativo de nuestra población estudiantil (contratar más maestros afroamericanos e hispanos y aumentar el número de maestros varones en el campus).

Planteamiento del problema 2: Continuar buscando formas más efectivas de comunicarnos e involucrar a nuestros padres (específicamente a nuestros padres hispanohablantes y birmanos, y a nuestros padres económicamente desfavorecidos).

Rendimiento estudiantil

Resumen de rendimiento estudiantil

1. ¿Cómo se desagregan los datos sobre el rendimiento estudiantil?

- Por grado evaluado, materia y nivel de desempeño.
- Nos reunimos por nivel de grado para desagregar datos según las habilidades enseñadas.
- A menudo ajustamos los grupos WIN en función de las reuniones de datos y las necesidades de los estudiantes, abordadas en esa reunión.

2. ¿Qué indican los datos al desagregarlos por etnia, género, nivel socioeconómico, programa especial u otra categoría? (Informe del Desempeño Académico de Texas)

- Etnicidad de lectura de 3° grado: Se aproxima al nivel de grado: afroamericano - 72%, hispano - 71%, blanco - 79%, 2 o más razas - 100%
- Etnicidad de lectura de 4° grado: Se aproxima al nivel de grado: afroamericano - 77%, hispano - 70%, blanco - 65%, 2 o más razas - 80%
- Etnicidad de lectura de 5° grado: Se aproxima al nivel de grado: afroamericano - 73%, hispano - 69%, blanco - 80 %, 2 o más razas - 71%
- Etnicidad de matemáticas de 3° grado: Se aproxima al nivel del grado: afroamericano - 33%, hispano - 59%, blanco - 63%, 2 o más razas - 100%
- Etnicidad de matemáticas de 4° grado: Se aproxima al nivel de grado: afroamericano - 42%, hispano - 61%, blanco - 61%, 2 o más razas - 60%
- Etnicidad de matemáticas de 5° grado: Se aproxima al nivel de grado: afroamericano - 63%, hispano - 79%, blanco - 70%, 2 o más razas - 57%
- Etnicidad de Ciencias de 5° grado: Se aproxima al nivel de grado: Afroamericano - 60%, Hispano - 61%, Blanco - 77%, 2 o más razas - 71%
- Cumple con el de nivel de grado económicamente desfavorecidos:
Matemáticas: - 68%, Lectura: %-Ciencias: %-
- Programas especiales: Educación especial se aproxima al nivel de grado Lectura - 30 %, Ciencias - 27%, Matemáticas - 34%
- Programas especiales: Plan 504 se aproxima al nivel de grado Lectura - 63%, Ciencias - 56%, Matemáticas - 59%
- Programa especial: Bilingüe Emergente y Estudiantes de ingles se aproxima al nivel de grado: Lectura-69%, Ciencias-68%, Matemáticas-68%

3. ¿En qué áreas estamos creciendo? ¿En cuáles no?

- Los puntajes en Ciencias fueron significativamente más altos este año en comparación con el año pasado, con un aumento del 23% para los que se aproximan al nivel de grado como grupo de cohorte.
- En general, el contenido de matemáticas fue bajo en todos los grados y grupos étnicos, excepto en quinto grado. Los estudiantes afroamericanos tuvieron el rendimiento más bajo en matemáticas de tercer grado que cualquier otro grupo, grado o contenido, con un 33 % de aproximaciones.
- Los estudiantes de educación especial obtuvieron un 34% o menos en la categoría de enfoques en todas las asignaturas. Este es un área de preocupación y un área de enfoque necesario.

4. ¿Qué impacto tienen los programas de intervención en el rendimiento estudiantil?

- Parece que los estudiantes en los programas de Servicios Especiales y Aprendices del Idioma Inglés no han mejorado.

5. ¿Qué estudiantes se benefician y cuáles no?

- Todos los estudiantes que asisten a clases de intervención en grupos pequeños se benefician de la enseñanza especializada. A menudo, se adaptan a su nivel y cubren deficiencias que, de otro modo, no se podrían abordar en un salón de clases de educación general.

6. ¿Qué reflejan los datos dentro y entre las áreas de contenido? ¿Qué grupos de estudiantes están progresando? ¿Por qué?

- En matemáticas, el número de estudiantes que se aproximan en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas de tercer y cuarto grado disminuyó. Las puntuaciones de matemáticas de quinto grado aumentaron del 56% al 74% en la categoría de "Aproximaciones".
- El rendimiento en lectura aumentó en el número de estudiantes que se aproximan en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de tercer y quinto grado. Los puntajes de lectura de cuarto grado disminuyeron del 80% al 73% para los estudiantes en la categoría de "Se aproxima", pero el aumento fue del 4% para el grupo de cohorte.
- En ciencias, el número de estudiantes que se aproximaron en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para quinto grado aumentó del 45% en 23-24 al 68% en 24-25 para esa área de contenido.
- Las áreas con menor rendimiento académico tenían clases con suplentes a largo plazo debido a que el maestro titular se encontraba ausente por la FMLA. La ausencia del maestro capacitado y certificado para ese contenido afectó el rendimiento general de ese grupo de estudiantes.
- Los ajustes en las prácticas de enseñanza para las clases de Ciencias, así como la implementación de un nuevo plan de estudio, impactaron positivamente en el crecimiento de los estudiantes para la evaluación de Ciencias de quinto grado.
- La implementación de lecciones de intervención CLASE M para el contenido de lectura impactó el rendimiento de los estudiantes en las clases donde se utilizó con fidelidad para intervenciones en grupos pequeños.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 1: Las subpoblaciones (con un enfoque distintivo en educación especial, estudiantes de inglés como segundo idioma y afroamericanos) dentro de los resultados deben ser abordadas con intervenciones intensivas en todas las áreas de contenido.

Planteamiento del problema 2: Reclutamiento de maestros especializados en Lectura y Matemáticas.

Planteamiento del problema 3: Capacitación continua de maestros en prácticas instructivas basadas en investigación.

Planteamiento del problema 4: Desarrollar formas adicionales para que los estudiantes desarrollen más resistencia tanto en la lectura como en la realización de exámenes.

Cultura y entorno escolar

Resumen de la cultura y entorno escolar

- En general, los estudiantes tienen comentarios positivos sobre su campus. La mayoría de los estudiantes sienten que sus maestros y directores se preocupan por ellos. Los estudiantes mencionaron lo siguiente como cosas que les gustan de la escuela: recreo, maestros, amigos, día de campo, excursiones, almuerzo y educación física. Las cosas que desearían cambiar son: menos días de clases o una jornada escolar más corta, más excursiones, más educación física, el doble de recreo y que todos los estudiantes recibieran el mismo trato. Las áreas menos reportadas fueron las preguntas relacionadas con la seguridad estudiantil en la escuela y el respeto por las diferencias. En general, el personal también parece tener comentarios positivos sobre nuestro campus. Los maestros sienten que nuestro campus es seguro y acogedor, y que brindamos una enseñanza desafiante para los estudiantes. El 73% del personal cree que los administradores son consistentes con la disciplina y que los estudiantes reciben la ayuda académica que necesitan. Los maestros mencionaron como las principales barreras para su puesto el comportamiento de los estudiantes y la falta de capacitación.
- Las tasas fueron comparables a las del año anterior y se mantuvieron dentro del objetivo del promedio anual general. El enlace estudiantil contactó a los padres diariamente cuando los estudiantes faltaron, realizó reuniones de asistencia y envió cartas a casa para promover la concientización y la rendición de cuentas. Se deben implementar incentivos para promover la asistencia el próximo año.
 - Tasa de asistencia 23-24: 95%
 - Tasa de asistencia 24-25: 95%
 - La mayoría del personal encuestado considera positivo el ambiente y la cultura del campus. Esto lo sabemos gracias a una encuesta realizada a 29 miembros del personal.
 - Los maestros se asignan a equipos de contenido para planificar juntos semanalmente. Delegan representantes para formar parte de los comités Comité de Mejora Educativa del Campus y DEIC. Se seleccionan líderes de equipo para representar a cada equipo.
 - Respuesta de los estudiantes a la encuesta: 300 respuestas
 - El 65% de los estudiantes está de acuerdo en que se sienten seguros en la escuela. El 24% fue neutral.

Fortalezas de la cultura y el entorno escolar

Nuestro campus está muy centrado en los estudiantes.

El trabajo en equipo académico ha contribuido a aumentar la colaboración, la planificación, el apoyo y el trabajo en equipo del personal. Esta cultura ha contribuido enormemente al éxito general de los estudiantes.

Plan de Disciplina Escolar: Se redujo el número de asignaciones fuera de clase, lo que mejoró el aprendizaje. El uso de refuerzo positivo (Días de Incentivo) ayuda a motivar a los estudiantes a comportarse mejor y esforzarse más.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la cultura y entorno escolar

Planteamiento del problema 1: Necesitamos incorporar más oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios para ayudar con las actividades escolares.

Planteamiento del problema 2: Desarrollar un mejor sistema para comunicar las cosas positivas que suceden en la escuela primaria Center, así como los próximos eventos.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de calidad, contratación y retención del personal

Tasa de retención para 24-25:

Jubilaciones: 1

Renuncias: 6

Regresando: 27

El distrito escolar independiente de Center ofrece diversas oportunidades de desarrollo profesional a través de EDUHERO para las actualizaciones anuales obligatorias. Se ofrecen otras oportunidades de desarrollo profesional a través de la Región 7. El apoyo curricular de la administración del distrito participa en todas las reuniones de planificación para brindar apoyo adicional. El desarrollo profesional de inicio de año incluyó: Manejo de la cuerda floja del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, capacitación en CLASE M y enseñanza en grupos pequeños. Los maestros nuevos recibieron capacitación continua a través del Programa "Mejora Más Rápido".

La retroalimentación de las observaciones de los maestros se comparte mediante formularios de Form-works e informes de observación del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas en DMAC. Se organizan reuniones previas y posteriores a la conferencia para las revisiones formales y sumativas. Participaron en las actualizaciones anuales obligatorias a través de Eduphoria. Los maestros de lectura participaron y completaron la capacitación para la implementación de la intervención CLASE M. Varios asistieron a la conferencia de TCEA y a la conferencia de FITT, organizadas por la Región 7.

Fortalezas en calidad, reclutamiento y retención del personal

La escuela primaria Center se esfuerza por reclutar maestros altamente calificados, muchos de los cuales provienen de nuestra comunidad local. Asistimos a ferias de empleo y nos esforzamos al máximo para reclutar a los mejores candidatos posibles. También contamos con muchos auxiliares docentes que actualmente están cursando su certificación docente. Queremos que los maestros de nuestro campus crezcan y se mantengan. La escuela primaria Center ofrece orientación a nuevos maestros para que se aclimaten al distrito y al campus. La escuela primaria Center asigna mentores a los maestros nuevos en el distrito. El personal de mentores recibió capacitación durante el verano antes de convertirse en mentores oficiales.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Planteamiento del problema 1: Trabajaremos para brindar más apoyo y tutoría a los nuevos maestros, así como para brindar más oportunidades para que el personal participe en el desarrollo del personal dentro y fuera del campus.

Planteamiento del problema 2: Con la Estadísticas demográficas cambiante de nuestra comunidad, la escuela primaria Center necesita reclutar más maestros bilingües y pertenecientes a minorías.

Plan de estudio, enseñanza y evaluación

Resumen del plan de estudio, la enseñanza y la evaluación

El recurso TEKS es el plan de estudio aprobado por el distrito que se proporciona a todos los maestros de las áreas de contenido. Ciencias utiliza HMH, Estudios Sociales, Estudios semanales, Matemáticas, Matemáticas de StemScopes, y Lectura, McGraw Hill. Los maestros deben completar planes de clase que se ajusten al recurso TEKS. Los maestros publican objetivos que se vinculan con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas. Se proporcionaron materiales complementarios, como Aprendizaje de la estrella solitaria, IXL y CLASE M, para practicar con preguntas de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas o materiales de intervención específicos.

Las evaluaciones obligatorias se administran anualmente para respaldar la toma de decisiones sobre servicios estudiantiles como respuesta a la intervención y apoyo a la intervención Bilingüe Emergente. El campus utiliza las pruebas de Medidas de Progreso Académico, las puntuaciones de referencia y las evaluaciones de unidad para medir el progreso estudiantil e impulsar la enseñanza para la reenseñanza, las tutorías y los grupos pequeños. Las evaluaciones se realizan al inicio, al final del año y al final del año para determinar el progreso general de los estudiantes. Las pruebas de unidad muestran el nivel de dominio de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, que se imparten cada 9 semanas y se analizan mediante informes del DMAC.

Los maestros utilizan diversas estrategias para involucrar a los estudiantes y despertar su interés por aprender. Ver ejemplos: Minilecciones. Flocabulario, Cuadernos interactivos, Piensa en las matemáticas, Brain Pop, Estrategias Lead4Ward, Grupos pequeños.

Las hojas de objetivos individuales de "Dame Cinco" para cada estudiante, el crecimiento estudiantil y el aumento en las puntuaciones de Medidas de Progreso Académico demuestran la eficacia de nuestro plan de estudio y las estrategias para apoyar mejor a los estudiantes con dificultades. Los cuestionarios de CLASE M muestran el crecimiento estudiantil desde el inicio hasta el final del año.

Las evaluaciones de unidad y otras evaluaciones formales ofrecen al personal una buena representación del rendimiento estudiantil. Los maestros pueden utilizar los informes DMAC y los informes de evaluación de matemáticas y lectura para identificar las áreas en las que los estudiantes necesitan mejorar. Se creó un calendario de evaluación para optimizar las pruebas y disponer de más tiempo para la enseñanza en el salón de clases.

Fortalezas del plan de estudio, la enseñanza y la evaluación

- Trabajo en equipo académico
- Apoyo educativo
- Tiempo de planificación, tiempo de trabajo en equipo y reuniones de datos semanales programadas
- Grupos pequeños
- Flexibilidad en la programación
- Lectura de Medidas de Progreso Académico
- La participación de los maestros en las evaluaciones alivia la ansiedad de los estudiantes y hace que la evaluación sea justa y equitativa.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del plan de estudio, de enseñanza y de evaluación

Planteamiento del problema 1: La lectura y la escritura (específicamente de nuestros estudiantes de educación especial, AA y Aprendices del Idioma Inglés) es un área en la que estamos apuntando en todo el campus en todas las materias.

Participación de la familia y la comunidad

Resumen de participación de la familia y la comunidad

Nos comunicamos con los padres y las partes interesadas por correo electrónico, llamadas telefónicas y Parent Square. Este año, se contrató a un especialista en comunicación para promocionar eventos y compartir información. La aplicación Parent Square fue una herramienta adicional para mejorar la comunicación.

Los padres y miembros de la comunidad participan o son invitados a asistir a la Noche de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, el Día de Campo, el Bingo de Libros, los programas navideños, las ceremonias de premiación y el evento "Nos Vemos en el Polo". Se invita a los padres a las reuniones de padres y maestros para cumplir con los requisitos del Título 1, donde se proporcionan los Pactos del Campus.

Las familias y los miembros de la comunidad pueden participar en las decisiones escolares brindando comentarios orales a los maestros y administradores, ser invitados a las reuniones del Título 1, ser solicitados para servir en el Comité de Mejora Educativa del Campus e invitados a participar en las encuestas que se realizan anualmente.

La escuela cuenta con maestros, auxiliares de maestros y secretarías bilingües que pueden traducir al español. Además, las cartas enviadas a casa pueden traducirse al español. La aplicación Parent Square traduce la información a los idiomas maternos de los estudiantes.

Hay varios servicios disponibles para apoyar a los estudiantes en programas especiales, incluidos programas de intervención, servicios de asesoramiento, terapia ocupacional, intervenciones del habla, fisioterapia, programas de inglés como segunda lengua (ESL), programas para estudiantes superdotados y talentosos y programas de educación especial.

Fortalezas de la participación de la familia y la comunidad

Planteamientos de problemas que identifican de las necesidades de participación familiar y comunitaria

Planteamiento del problema 1: La escuela primaria Center necesita aumentar la participación familiar y comunitaria en todos los niveles y con todos los grupos étnicos. Nos cuesta conseguir la participación de la comunidad y los padres.

Organización escolar

Resumen de la organización escolar

La escuela primaria Center ha implementado procesos, estructuras y oportunidades de liderazgo del personal para centrarse en mejorar continuamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Las metas del Distrito y Campus se comunican mediante reuniones del campus. Utilizaremos datos del DMAC, datos de las evaluaciones estatales y datos de los recorridos para supervisar el progreso de las metas. Las metas se evaluarán varias veces al año mediante reuniones administrativas y de personal, y se documentarán en el marco del Plan del Campus.

Fortalezas de la organización escolar

- Trabajo en equipo académico
- Departamentalización
- Enriquecimiento de la lectura
- Liderazgo administrativo y docente
- Flexibilidad en la programación
- Maximización del tiempo de aprendizaje

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la organización escolar

Planteamiento del problema 1: Continuar perfeccionando los procesos de trabajo en equipo académico y de respuesta a la intervención.

Tecnología

Resumen de la tecnología

.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la tecnología

Planteamiento del problema 1: Es necesario incrementar la capacitación más profunda con tiempo para crear y/o configurar tecnología junto con el soporte de seguimiento

.

Documentación de los datos de evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Texas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Resultados de Running Records
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre la dislexia

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente maestro/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos/beneficios y gastos

Metas

Meta 1: Los maestros y el personal de la escuela primaria Center fomentarán un entorno de aprendizaje que promueva que los estudiantes alcancen su medida de crecimiento anual y su rendimiento académico en todas las áreas de contenido.

Objetivo de rendimiento 1: Al menos el 80% de los estudiantes alcanzarán su meta de crecimiento anual y rendimiento académico en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Lectura.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluaciones Basadas en el Plan de Estudios, Evaluadores CLASE M, evaluaciones estatales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La administración se reunirá semanalmente con el personal docente para discutir los diseños de planificación de unidades, los objetivos de aprendizaje de los estudiantes y las estrategias de enseñanza centradas en el estudiante utilizando el plan de estudios de aprendizaje Bluebonnet. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento en los porcentajes de aprobación de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas o en los puntos de crecimiento de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. Aumento en el número de estudiantes que cumplen con su medida de crecimiento en CLASE M. Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, instructores de salón de clases, director de enseñanza y respuesta a la intervención Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas de ESF: Herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes recibirán al menos 90 minutos diarios de enseñanza de lectura. El personal de apoyo visitará cada salón de clases de lectura para brindar apoyo en la enseñanza en grupos pequeños. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño de los estudiantes en las tareas del salón de clases, Evaluación Basada en el Plan de Estudios, CLASE M, Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. Personal responsable de la supervisión: Director, colocación avanzada, Personal de enseñanza, auxiliares, Especialista en lectura, Director de enseñanza y Respuesta a la intervención Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas de ESF: Herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: A los estudiantes se les brindará un período de intervención de 30 minutos integrado en la jornada escolar regular para permitir que los maestros aborden las necesidades específicas de los estudiantes mediante el uso de las lecciones de intervención CLASE M. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño de los estudiantes en las tareas del salón de clases, Evaluación Basada en el Plan de Estudios, Evaluadores CLASE M, Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas. Personal responsable de la supervisión: Director, colocación avanzada, Personal de enseñanza, auxiliares, Director de enseñanza y respuesta a la intervención Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se brindará una intervención de lectura intensiva para los lectores de nivel 3 con el especialista en lectura utilizando lecciones de intervención CLASE M y actividades de enseñanza basadas en investigaciones. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño de los estudiantes en las tareas del salón de clases, Evaluación Basada en el Plan de Estudios, CLASE M, Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y resultados de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Personal responsable de la supervisión: Director, colocación avanzada, Especialista en lectura, maestro de Inglés como Segunda Lengua, Personal de enseñanza, Director de enseñanza y respuesta a la intervención Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Brindar oportunidades de desarrollo profesional que apoyen los objetivos del campus para la mejora estudiantil. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una enseñanza mejorada que resulta en un mayor rendimiento académico Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de plan de estudio y enseñanza, Director académico, Director de programas especiales, Director de educación especial Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. - Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Se realizarán reuniones de datos después de las evaluaciones DMAC de cada período de calificación para evaluar los datos de los estudiantes y ajustar la enseñanza, la tutoría, la aceleración y la intervención. Se monitoreará el crecimiento individual de los estudiantes para identificar subgrupos específicos. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mejora en los datos de evaluación estatal y de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, personal docente, especialista en lectura, director de enseñanza y director académico de Respuesta a la Intervención Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 1: Los maestros y el personal de la escuela primaria Center fomentarán un entorno de aprendizaje que promueva que los estudiantes alcancen su medida de crecimiento anual y su rendimiento académico en todas las áreas de contenido.

Objetivo de rendimiento 2: Al menos el 75% de los estudiantes alcanzarán su meta de crecimiento anual y rendimiento académico en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumento en los porcentajes de aprobación de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas o en las medidas de crecimiento de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La administración se reunirá semanalmente con el personal docente para discutir los diseños de planificación de unidades, los objetivos de aprendizaje de los estudiantes y las estrategias de enseñanza centradas en el estudiante utilizando el plan de estudios de Aprendizaje Bluebonnet. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento académico en los porcentajes de aprobación de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de plan de estudio y enseñanza Director académico Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas de ESF: Herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes recibirán al menos 90 minutos diarios de clases de matemáticas, con énfasis en la enseñanza en grupos pequeños. El personal de apoyo visitará cada salón de clases para brindar asistencia durante la enseñanza en grupos pequeños. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento académico en los porcentajes de aprobación de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Mayores oportunidades para que los estudiantes alcancen sus objetivos de crecimiento anual Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de plan de estudio y enseñanza, Director académico Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas de ESF: Herramienta 2: Dotación estratégica de personal, Herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: A los estudiantes se les brindará una intervención de 45 minutos en todo el campus integrada al día escolar regular para permitir que los maestros se enfoquen en las necesidades específicas de los estudiantes según las evaluaciones DMAC y los evaluadores de matemáticas de CLASE M. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento académico en los porcentajes de aprobación de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Mayores oportunidades para que los estudiantes alcancen sus objetivos de crecimiento anual Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de plan de estudio y enseñanza Director académico Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas de ESF: Herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Brindar oportunidades de desarrollo profesional que apoyen los objetivos del campus para la mejora estudiantil. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Una enseñanza mejorada que resulta en un mayor rendimiento académico Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director académico, Director de plan de estudio y enseñanza Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas de ESF: Herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se realizarán reuniones de datos después de las evaluaciones DMAC de cada período de calificación para evaluar los datos de los estudiantes y ajustar la enseñanza, la tutoría, la aceleración y la intervención. Se monitoreará el crecimiento individual de los estudiantes para identificar subgrupos específicos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en la Evaluación Basada en el Plan de Estudios, evaluaciones estatales y exámenes anuales Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director académico, Director de plan de estudio y enseñanza Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 1: Los maestros y el personal de la escuela primaria Center fomentarán un entorno de aprendizaje que promueva que los estudiantes alcancen su medida de crecimiento anual y su rendimiento académico en todas las áreas de contenido.

Objetivo de rendimiento 3: Al menos el 60% de los estudiantes alcanzarán su meta de crecimiento anual y rendimiento académico en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de ciencias.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumento en los porcentajes de aprobación de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas o medidas de crecimiento de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para Ciencias de 5º grado

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La administración se reunirá semanalmente con el personal docente para discutir los diseños de planificación de unidades, los objetivos de aprendizaje estudiantil y las estrategias de enseñanza centradas en el estudiante, utilizando el plan de estudio de HMH. Se proporcionarán recursos complementarios para mejorar las oportunidades de aprendizaje e incorporar tecnología, incluyendo los Laboratorios de Aprendizaje de HMH. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Alineación horizontal y vertical mejorada Mayor implementación de prácticas educativas de alta calidad Mayor desempeño de los estudiantes en las Evaluación Basada en el Plan de Estudios y las evaluaciones estatales Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director académico, Director de plan de estudio y enseñanza Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas de ESF: Herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: A los estudiantes se les proporcionarán al menos 45 minutos de enseñanza científica diariamente, con énfasis en enseñanza en grupos pequeños y actividades prácticas de laboratorio. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento académico en los porcentajes de aprobación de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para Ciencias de 5º grado, Mayores oportunidades para que los estudiantes alcancen sus objetivos de crecimiento anual en la Evaluación Basada en el Plan de Estudios Personal responsable de la supervisión: Maestros Administradores del campus, Director académico, Director de plan de estudio y enseñanza Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas de ESF: Herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Brindar oportunidades de desarrollo profesional que apoyen los objetivos del campus para la mejora estudiantil. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora de la implementación del plan de estudio Implementación de prácticas educativas de alta calidad Mayor apoyo a los maestros Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director académico, Director de plan de estudio y enseñanza Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. - Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 2: Dotación estratégica de personal, Herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se realizarán reuniones de datos después de las evaluaciones DMAC de cada período de calificación para evaluar los datos de los estudiantes y ajustar la enseñanza, la tutoría, la aceleración y la intervención. Se monitoreará el crecimiento individual de los estudiantes para identificar subgrupos específicos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora en los Evaluación Basada en el Plan de Estudios y datos de evaluación estatal Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director académico, Director de plan de estudio y enseñanza Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas de ESF: Herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 1: Los maestros y el personal de la escuela primaria Center fomentarán un entorno de aprendizaje que promueva que los estudiantes alcancen su medida de crecimiento anual y su rendimiento académico en todas las áreas de contenido.

Objetivo de rendimiento 4: Se hará hincapié en el rendimiento académico general de materias no evaluadas, como estudios sociales, música, arte, laboratorio de informática y educación física, estableciendo una base sólida para el éxito futuro en estas áreas.

Fuente(s) de datos de evaluación: Cultura escolar positiva Mejor desarrollo de un estudiante integral y oportunidades educativas generales para estudiantes de bajo nivel socioeconómico

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La administración se reunirá semanalmente con el personal docente de Estudios Sociales para discutir los diseños de planificación de unidades, los objetivos de aprendizaje de los estudiantes y las estrategias de enseñanza centradas en el estudiante, utilizando el programa "Estudios Semanales". Se proporcionarán recursos complementarios para mejorar las oportunidades de aprendizaje e incorporar tecnología como Quaver Ed (Salud y Música) y Typing.com (computadora). Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mejor implementación de los planes de estudio e Implementación de prácticas educativas de alta calidad Mayor apoyo a los maestros Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director académico, Director de plan de estudio y enseñanza Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. - Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: A los estudiantes se les proporcionarán al menos 45 minutos de enseñanza diaria, con énfasis en la enseñanza en grupos pequeños. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento y conocimiento de fondo sobre los conceptos de Estudios Sociales Personal responsable de la supervisión: Directores del campus, Director de plan de estudio y enseñanza, Director académico Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Brindar oportunidades de desarrollo profesional que apoyen los objetivos del campus para la mejora estudiantil. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Prácticas educativas mejoradas, Mayor desempeño estudiantil, Cultura positiva en el campus Personal responsable de la supervisión: Directores del campus, Director de plan de estudio y enseñanza, Director académico Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. - Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se realizarán reuniones de datos después de las evaluaciones DMAC y/o las evaluaciones de detección de cada período de calificación para evaluar los datos y el desempeño estudiantil y ajustar la enseñanza, la tutoría, la aceleración y la intervención. Se monitoreará el crecimiento individual del estudiante para identificar subgrupos específicos.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en las evaluaciones de desempeño (Evaluación Basada en el Plan de Estudios) para estudios sociales Mejora de las habilidades para los portafolios de los estudiantes para arte y música Mejora del desarrollo físico general para las habilidades de educación física

Personal responsable de la supervisión: Directores del campus, Director de plan de estudio y enseñanza, Director académico

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **Herramientas de ESF:** Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 1: Los maestros y el personal de la escuela primaria Center fomentarán un entorno de aprendizaje que promueva que los estudiantes alcancen su medida de crecimiento anual y su rendimiento académico en todas las áreas de contenido.

Objetivo de rendimiento 5: Se establecerán expectativas de asistencia para al menos el 96% de los estudiantes y el personal.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Informes de asistencia del campus

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La asistencia de los estudiantes y el personal será supervisada semanalmente por los administradores del campus, los coordinadores del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública y el enlace de necesidades estudiantiles. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los porcentajes generales de asistencia al campus anualmente Personal responsable de la supervisión: Directores del campus, Coordinador del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública, Enlace de necesidades estudiantiles, Consejero escolar Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas de ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se establecerán medidas de ausentismo escolar y se alinearán en todo el distrito para monitorear, dar seguimiento y documentar el ausentismo excesivo. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de los porcentajes generales de asistencia para el campus anualmente. Mejora del desempeño y las capacidades de los estudiantes para cumplir con los objetivos de crecimiento anual para todas las áreas de contenido. Personal responsable de la supervisión: Directores del campus, Coordinador del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública, Enlace de necesidades estudiantiles, Consejero escolar Director académico Maestros del salón de clases Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas de ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 2: Promover la participación de los padres y miembros de la comunidad para construir relaciones.

Objetivo de rendimiento 1: Brindar oportunidades para que los padres participen en la escuela.

Fuente(s) de datos de evaluación: Hojas de registro, comentarios de los padres

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Organizar eventos comunitarios para que las familias tengan la oportunidad de experimentar lo que sus hijos aprenden en la escuela, como la Noche de Lectura, la Noche Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, los programas navideños, el Día de Campo y las ceremonias de premiación. En ocasiones, se ofrecerán refrigerios para fomentar la participación y la asistencia. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro/agendas Personal responsable de la supervisión: Instructores, administradores del campus Herramientas de FSE: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se promoverá la comunicación y la participación de los padres mediante el uso de plataformas de redes sociales en coordinación con el especialista en comunicación del distrito. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres, específicamente para los estudiantes del Idioma Inglés Personal responsable de la supervisión: Administración del Campus, Director de Programas Especiales, Especialista en Comunicación del Distrito Herramientas de FSE: Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Promover la participación de los padres y miembros de la comunidad para construir relaciones.

Objetivo de rendimiento 2: Promover una asociación entre la escuela y la comunidad.

Fuente(s) de datos de evaluación: Participación en eventos comunitarios, hojas de registro cuando los miembros de la comunidad participan en actividades del campus

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Asociarse con miembros de la comunidad para brindar apoyo adicional a los estudiantes, como: abrigo, útiles escolares, cortes de pelo y zapatos. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento estudiantil. Aumentar la asistencia estudiantil. Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Consejeros, Instructores Herramientas de FSE: Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Incluir líderes comunitarios para hablar con grupos de estudiantes, incluido ADAC. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación entre la comunidad y la escuela Experiencia escolar mejorada para los estudiantes Personal responsable de la supervisión: Administración del campus Herramientas de FSE: Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Establecer un ambiente de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes y el personal de la escuela primaria Center recibirán servicios continuos de salud y bienestar.

Fuente(s) de datos de evaluación: Número de derivaciones disciplinarias, derivaciones de enfermeras, tasa de asistencia, tasa de retención del personal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Brindar apoyo nutricional adicional a través del Programa Mochila para niños según las necesidades de los estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento estudiantil. Aumentar la asistencia estudiantil. Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Consejeros, Instructores Herramientas de FSE: Herramienta 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se enseñarán habilidades para una vida saludable a través del programa de Educación Física utilizando el plan de estudios Quaver Ed. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento estudiantil. Aumentar la asistencia estudiantil. Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Instructor de educación física
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Todos los instructores nuevos trabajarán dentro de una estructura de equipo que brinda apoyo de tutoría diaria con sus compañeros y apoyo semanal con el coordinador del plan de estudios. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejora la moral del campus. Mejora la asistencia del personal. Disminución del número de rotación de maestros. Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, mentores educativos, coordinador del plan de estudios Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - Herramientas de ESF: Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Establecer un ambiente de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Se proporcionará a los estudiantes y al personal un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

Fuente(s) de datos de evaluación: Número de derivaciones disciplinarias, derivaciones de enfermeras, tasa de asistencia, tasa de retención del personal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Organizar días de incentivos para el refuerzo positivo del buen comportamiento y el esfuerzo académico. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes elegibles para participar, disminución del número de derivaciones disciplinarias y mayor moral en el campus. Personal responsable de la supervisión: Administración del campus Herramientas de FSE: Herramienta 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilización de un sistema de gestión disciplinaria en todo el campus para aumentar el rendimiento académico en todos los grupos de estudiantes. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Menor número de derivaciones disciplinarias y mayores puntuaciones en logros estudiantiles en todas las áreas mensurables. Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Consejeros, Instructores, auxiliares Herramientas de FSE: Herramienta 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los consejeros brindarán desarrollo del carácter y apoyo socioemocional a través del plan de estudios Carácter fuerte. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mejor desarrollo del carácter. Disminución de los casos de acoso escolar. Cultura escolar positiva. Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Consejero, Instructores, Enlace de necesidades estudiantiles
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Todo el personal docente y administrativo recibirá capacitación actualizada sobre el Plan de Operaciones de Emergencia del campus y del distrito. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor seguridad y protección en el campus Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus Policía del campus Comité de seguridad del campus Herramientas de FSE: Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El Comité de Disciplina del Campus se reunirá trimestralmente para revisar los datos, determinar las mejoras necesarias y comunicarse con el comité de Disciplina del Distrito para promover un entorno de aprendizaje seguro y estructurado.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminución de las derivaciones por disciplina estudiantil Mejora de la seguridad y protección del campus Cultura escolar positiva

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Maestros, Director académico, Consejero del campus, Enlace de necesidades estudiantiles del campus

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento. - **Herramientas de ESF:**

Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 3: Cultura escolar positiva, Herramienta 5: enseñanza eficaz

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Briggs, Callie	Maestro de lectura, Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés	Título 1	1
Caston, Bonnie	Estudiante en prácticas	Título 1	1
Evans, Brianna	Coordinador de Aprendizaje Digital	Título 1	.25
Mathews, Amber	Director de plan de estudio y enseñanza	Título 1	.25
Porter, Carissa	Auxiliar de respuesta a la intervención y Apoyo de lectura	Título 1	1
Ramírez, Lucerito	Auxiliar de enseñanza	Título 1	1
Weatherly, Katherine	Estudiante en prácticas	Título 1	1