

Plan de mejora del campus de la escuela secundaria Center del distrito escolar independiente de Center 2025-2026



Misión

El Distrito Escolar Independiente de Center reconoce que cada estudiante tiene necesidades individuales y que todos son aprendices diversos. Por ello, la misión del Distrito Escolar Independiente de Center es impulsar a cada estudiante a alcanzar su potencial intelectual, creativo y físico mediante un plan de estudio totalmente integrado y una enseñanza rigurosa. De esta manera, el Distrito Escolar Independiente de Center proporcionará un entorno de aprendizaje enriquecedor que empodera a todos los involucrados para que se conviertan en diseñadores creativos y seguros de su futuro, y brindará oportunidades de colaboración para desarrollar el respeto por las diferencias individuales y los valores comunitarios.

Visión

El Distrito Escolar Independiente de Center cree en brindar un entorno seguro y enriquecedor que promueva un alto rendimiento académico, el desarrollo integral del niño y un sentimiento de autoestima a través del cual cada estudiante pueda alcanzar el éxito individual en la vida.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

El Distrito Escolar Independiente de Center es una escuela pública diversa, con programas de educación preescolar a 12º grado, ubicada en el corazón de Piney Woods, en el este de Texas. El grupo estudiantil se compone de un 44.9% de hispanos, un 29.5% de caucásicos, un 19.9% de afroamericanos, un 0.2% de indígenas americanos, un 3.0% de asiáticos y un 2.3% de dos o más razas. Ubicado en el centro geográfico del condado de Shelby, Center es la sede del condado y el distrito escolar más grande del condado. Fue clasificado como distrito 4A de la Conferencia en la competencia atlética y académica de la Liga Interescolar Universitaria, con 5 campus y más de 2600 estudiantes en el año escolar 2022.

Center Texas es una ciudad tradicional del este de Texas que anualmente organiza concursos, festivales y la Liga de Béisbol Dixie. Padres y miembros de la comunidad apoyan a la escuela mediante su participación y la de sus estudiantes. Los residentes asisten a eventos académicos y deportivos, además de ofrecer su tiempo como voluntarios en programas de lectura y matemáticas. Muchas actividades educativas se solapan con eventos locales, así como con la participación y el éxito estudiantil en el periódico local Stephen F. Austin, las universidades Panola y Kilgore, y los programas extracurriculares estatales de la Liga Interescolar Universitaria.

Metas

Meta 1: Mejorar las habilidades de alfabetización y las capacidades académicas en todos los grados, del 9º al 12º.

Objetivo de rendimiento 1: Al menos el 75% de todos los estudiantes alcanzarán su meta de crecimiento anual para todas las materias.

Fuente(s) de datos de evaluación: Pruebas de Medidas de Progreso Académico, evaluaciones de unidad DMAC

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los datos de las evaluaciones basadas en el contenido y el plan de estudio se analizarán periódicamente para determinar los mejores procedimientos para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos de crecimiento anual a través de ajustes e intervenciones educativas. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Los datos de las evaluaciones basadas en el contenido y el plan de estudio se analizarán periódicamente para determinar las mejores prácticas para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos anuales a través de ajustes e intervenciones educativas. Personal responsable de la supervisión: Administradores de la escuela secundaria Center, Director Académico, Director de plan de estudio y enseñanza, Instructores Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El campus ofrecerá actividades de enseñanza alineadas verticalmente utilizando el plan de estudios aprobado por el distrito. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: enseñanza mejorada que da como resultado un mayor logro académico evidente en los resultados de los recorridos, Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas y la evaluación de la unidad CMAC. Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Reunión de datos quincenal para revisar y evaluar los resultados de la evaluación de dos unidades para el contenido evaluado al final de la materia y el contenido principal no evaluado al final de la materia una vez cada nueve semanas. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Un mejor rendimiento académico es evidente en las evaluaciones de la unidad DMAC, Medidas de Progreso Académico y los resultados de las evaluaciones estatales. Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructores de la escuela secundaria Center Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Meta 2: Mantener un puntaje de preparación universitaria, profesional y militar de 95 o más

Objetivo de rendimiento 1: Optimizar las oportunidades para que los estudiantes obtengan un punto según lo identificado por los estándares de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación.

Fuente(s) de datos de evaluación: Hoja de cálculo de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación, codificación del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Ampliar la exposición, el conocimiento y la participación en oportunidades profesionales no tradicionales. Proporcionar los materiales necesarios para apoyar los objetivos del curso de Educación Técnico-Profesional y los recursos necesarios. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la matrícula en cursos de Educación Técnico-Profesional Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus Director de Educación Técnico-Profesional Instructores de Educación Técnico-Profesional Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Promover la finalización de la secuencia coherente de cursos de Educación Técnico-Profesional Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de avales y certificaciones obtenidos Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de Educación Técnico-Profesional Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Aumentar los intentos de TSI, Prueba Universitaria Americana, Prueba Preliminar de Aptitud Académica y Prueba de Aptitud Académica Resultado e Impacto esperado de la estrategia: El aumento de la participación cuenta Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Consejeros Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Auditoría de la documentación de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación para maximizar los informes estatales Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la puntuación de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de plan de estudio, enseñanza, evaluación y Respuesta a la Intervención, Consejeros, Coordinador del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Mantener la hoja de cálculo de resumen de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación con todos los estudiantes de la cohorte de la clase de 2025 y una hoja similar para cada cohorte subsiguiente. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Datos actualizados de las Normas de Graduación y Requisitos de Graduación Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Consejero de la secundaria Center, Director de enseñanza, Secundaria y Respuesta a la Intervención Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

Meta 3: Promover la participación de los padres y miembros de la comunidad para construir relaciones sólidas.

Objetivo de rendimiento 1: Mejorar la tasa de asistencia al 96% o más

Fuente(s) de datos de evaluación: Informes trimestrales, vistas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Informe de asistencia diaria del monitor Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la conciencia sobre la asistencia Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Respuesta a la Intervención, Secretario del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Llamadas telefónicas y visitas domiciliarias a estudiantes con problemas de asistencia. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los padres y la comunidad Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Respuesta a la Intervención, Secretario del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública

Meta 3: Promover la participación de los padres y miembros de la comunidad para construir relaciones sólidas.

Objetivo de rendimiento 2: Colaborar con los padres en el éxito educativo de sus estudiantes

Fuente(s) de datos de evaluación: Calendario, hojas de registro

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilice plataformas de redes sociales, incluida la aplicación del distrito/campus Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres y la comunidad Personal responsable de la supervisión: Administrador del campus, Director de plan de estudio, enseñanza, evaluación y Respuesta a la Intervención Instructor de periodismo

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Organizar el evento anual Conocer al maestro Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres Mejora del rendimiento de los estudiantes Personal responsable de la supervisión: Instructores, administradores del campus

Meta 4: Aumentar la moral de los empleados.

Objetivo de rendimiento 1: Garantizar la seguridad del campus

Fuente(s) de datos de evaluación: La revisión, actualización y aplicación anual del Plan de Emergencia del Distrito

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar y asegurar procedimientos de emergencia para la seguridad de todos los estudiantes, maestros y personal (Equipo de seguridad del campus; Equipo de amenazas de comportamiento) Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Promover y reducir el número de incidentes de seguridad Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Superintendente, Policía de distrito, Departamentos de emergencia del condado/estado

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar capacitación en seguridad a estudiantes, maestros y personal. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Reducción del número de incidentes de seguridad Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Superintendente, Policía de distrito, Departamentos de emergencia del condado/estado

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Realizar los simulacros de seguridad requeridos Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Reducción del número de incidentes de seguridad Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Superintendente, Policía de distrito, Departamentos de emergencia del condado/estado

Meta 4: Aumentar la moral de los empleados.

Objetivo de rendimiento 2: El espíritu escolar y el orgullo de los Rough Riders se reflejarán en nuestras instalaciones, personal y alumnado. Los programas extracurriculares enseñarán el trabajo en equipo, el esfuerzo y el desarrollo personal.

Fuente(s) de datos de evaluación: Asistencia a actividades documentada mediante venta de entradas y hojas de registro.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Fomentar y promover la marca Roughrider en el campus y en la comunidad promocionando nuestros programas en los medios de comunicación. Además, fomentando la asistencia a... Todas nuestras funciones para padres y actividades extracurriculares. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor espíritu y orgullo demostrados por el distrito escolar independiente de Center Personal responsable de la supervisión: Administración, Facultad Personal Estudiantes

Meta 5: Establecer un ambiente de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Los Servicios Relacionados con el Embarazo (PRS) planifican atender a estudiantes prenatales y posparto para ayudar a las estudiantes embarazadas a adaptarse académica, mental y físicamente y a permanecer en la escuela.

Fuente(s) de datos de evaluación: Fecha del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública como Archivos de estudiantes del programa PRS de asistencia de estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: enseñanza en el hogar de educación compensatoria (CEHI) para el estudiante de educación regular proporcionada por un maestro certificado Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Tasa de deserción escolar más baja Personal responsable de la supervisión: Director de Servicios Especiales, Director de Programas Especiales, Consejeros del Campus Enfermera Escolar, Instructora de CEHI
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Asesoramiento individual, asesoramiento entre pares/grupos de apoyo y programas de autoayuda Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Tasa de deserción más baja, Tasa de finalización más alta Personal responsable de la supervisión: Director de Servicios Especiales, Director de Programas Especiales, Consejeros del Campus, Enfermera Escolar, Instructora de CEHI
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Transporte para hijos de estudiantes hacia/desde el campus o centro de cuidado infantil Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono, Mayor tasa de finalización Personal responsable de la supervisión: Director de Servicios Especiales, Director de Programas Especiales, Consejeros del Campus Enfermera Escolar, Instructora de CEHI
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: enseñanza relacionada con el desarrollo infantil, la crianza de los hijos y la vida familiar y en el hogar. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Tasa de deserción más baja, Tasa de finalización más alta Personal responsable de la supervisión: Director de Servicios Especiales, Director de Programas Especiales, Consejeros del Campus, Enfermera Escolar, Instructora de CEHI

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Asistencia para obtener los servicios disponibles de agencias gubernamentales u organizaciones de servicios comunitarios, incluidos programas de salud y nutrición prenatal y posnatal. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono, Mayor tasa de finalización Personal responsable de la supervisión: Director de Servicios Especiales, Director de Programas Especiales, Consejeros del Campus, Enfermera Escolar, Instructora de CEHI

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Abernathy Shannon	Maestro de inglés y Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés	Título 1	1
Evans, Brianna	Coordinador de Aprendizaje Digital	Título 1	.25
Mathews, Amber	Director de plan de estudio y enseñanza	Título 1	.25