

Plan de mejora del campus de Center Middle School del distrito escolar independiente de Center 2025-2026



Misión

El Distrito Escolar Independiente de Center reconoce que cada estudiante tiene necesidades individuales y que todos son aprendices diversos. Por ello, la misión del Distrito Escolar Independiente de Center es impulsar a cada estudiante a alcanzar su potencial intelectual, creativo y físico mediante un plan de estudio totalmente integrado y una enseñanza rigurosa. De esta manera, el Distrito Escolar Independiente de Center proporcionará un entorno de aprendizaje enriquecedor que empodera a todos los involucrados para que se conviertan en diseñadores creativos y seguros de su futuro, y brindará oportunidades de colaboración para desarrollar el respeto por las diferencias individuales y los valores comunitarios.

Visión

Preparando a los estudiantes para su futuro

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

Estadísticas demográficas

Necesidades

- Alta tasa de movilidad: proceso para ayudar a los estudiantes que se mudan.
- Asistencia - formas más efectivas de abordar la asistencia y el ausentismo escolar.
- Asistencia para Aprendices del Idioma Inglés y poblaciones en riesgo.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Fortalezas

- Asistencia general
- La proporción maestro/estudiante es buena en cuanto a número y género.

Rendimiento estudiantil

Resumen de rendimiento estudiantil

Rendimiento estudiantil

Necesidades

- Mejora del proceso de Respuesta a la Intervención en el Campus.
- Aumentar el número de estudiantes que alcanzan el nivel de domina.
- Aumentar la tasa de crecimiento de los estudiantes en Educación Especial.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Fortalezas

- Medida del crecimiento estudiantil
- Tasa de aprobación y finalización del examen de Matemáticas Avanzadas a Álgebra

Cultura y entorno escolar

Resumen de cultura y entorno escolar

Necesidades

- Disciplina - Mejorar la comunicación entre la oficina y el maestro con respecto a un estudiante al que se le dio una consecuencia de referencia.
- Moral: La moral del personal y los estudiantes es baja debido al estado físico del campus. Si un nuevo campus no es una opción, ¿se podrían realizar mejoras para que el campus sea más atractivo? Mejorar la moral de los estudiantes y el personal implementando mejoras en el terreno y las estructuras del campus.
- Seguridad: La Center middle school presenta problemas de seguridad como campus debido a sus áreas abiertas y al acceso a los edificios desde el exterior. Mejore la seguridad limitando el acceso a los terrenos y edificios a personas ajenas al maestroado y al personal.

Fortalezas de la cultura y el entorno escolar

Fortalezas

- La comunidad siente que es una escuela segura.
- El entorno escolar en general es positivo.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de calidad, contratación y retención del personal

Necesidades

- Mejora del sistema de apoyo al maestroado de nuevo ingreso.
- Reclutamiento de maestros que reflejen la composición étnica de nuestro campus.
- Mejorar el desarrollo profesional durante todo el año para incluir sesiones que sean relevantes y significativas para las áreas temáticas y al mismo tiempo aumenten las oportunidades.
- Mejorar la tasa de retención.

Fortalezas en calidad, reclutamiento y retención del personal

Fortalezas

- Incorporación de personal de calidad en las áreas temáticas necesarias
- Clases con pocos estudiantes
- Tienen una alta tasa de aprobación y una baja tasa de retención.

Plan de estudio, enseñanza y evaluación

Resumen del plan de estudio, la enseñanza y la evaluación

Necesidades

- Implementar un enfoque intercurricular: Escritura, Estudios sociales, Matemáticas y Ciencias
- Evaluaciones de inicio, mitad y fin de año consistentes en las áreas temáticas principales
- Desarrollar un cronograma que asigne tiempo para la planificación de enseñanza, Comunidad de Aprendizaje Profesional

Fortalezas del plan de estudio, la enseñanza y la evaluación

Fortalezas

- Alineación y rigor de las evaluaciones en el campus con la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas
- Implementación y asistencia de tutoriales transversales

Participación de la familia y la comunidad

Resumen de participación familiar y comunitaria

Necesidades

- Mejora de la comunicación con los padres como personal.
- Aumentar las oportunidades de interacción entre padres y maestros además de la sesión de conocer al maestro o la jornada de puertas abiertas.
- Capacitación a maestros sobre atención al cliente con padres y/o tutores.

Fortalezas de la participación familiar y comunitaria

Fortalezas

- Comunicar información a los padres y a la comunidad a través de noticias, redes sociales y sitios web.
- Padres voluntarios con clubes y organizaciones

Organización escolar

Resumen de la organización escolar

Necesidades

- Ajuste en el tiempo de tutoría para estar más enfocado en estudiantes individuales con necesidades en lugar de incluir a todo el campus.
- Coherencia en la aplicación de los objetivos, políticas y reglas del campus en todo el campus.
- Más publicidad del enfoque educativo del campus.

Fortalezas de la organización escolar

Fortalezas

- Tutorial incorporado
- Actividades extracurriculares - Participación estudiantil
- Asesoramiento
- Se ha modificado el entorno físico para realizar mejoras donde ha sido posible (arcos de baloncesto y fútbol, limpieza semanal del campus y decoraciones en el salón de maestros).

Tecnología

Resumen de la tecnología

Necesidades

- Incluir las aportaciones de los maestros al seleccionar los programas que se implementarán.
- Alinear la tecnología actual a las áreas necesarias y aumentarla donde falta.
- Formación docente durante todo el año, no sólo al principio.

Fortalezas de la tecnología

Fortalezas

- Disponibilidad de recursos tecnológicos
- Tecnólogo educativo en el campus
- Disponibilidad de WiFi en todos los campus
- Cada maestro del salón de clases tiene un nuevo escritorio

Documentación de los datos de evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Texas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre la dislexia

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente maestros /estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Metas

Meta 1: Mejorar la alfabetización y las matemáticas en todos los grados.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes mejorarán una medida de crecimiento en la evaluación de lectura estatal.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluación Basada en el Plan de Estudios, Medidas de Progreso Académico y evaluación estatal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El contenido curricular se implementará con fidelidad siguiendo el alcance y la secuencia de recursos TEKS. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Un mejor rendimiento académico es evidente en los resultados de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios, Medidas de Progreso Académico y evaluaciones estatales Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de plan de estudio y enseñanza, Coordinador del plan de estudio secundario, Instructores de Lectura y Artes del Lenguaje, Instructores de Inglés como Segunda Lengua, Instructor de educación especial, Especialista en lectura, Director de programas especiales Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se realizarán reuniones semanales para planificar experiencias de aprendizaje que se ajusten al plan de estudio escrito y evaluado. Se revisarán semanalmente los datos de los estudiantes y se ajustarán la enseñanza y las intervenciones según corresponda. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Un mejor rendimiento académico es evidente en los resultados de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios, Medidas de Progreso Académico y evaluaciones estatales Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de plan de estudio y enseñanza, Coordinador del plan de estudio secundario, Instructores de Lectura y Artes del Lenguaje, Instructores de Inglés como Segunda Lengua, Instructor de educación especial, Especialista en lectura, Personal de apoyo de lectura/ Inglés como Segunda Lengua, Director de programas especiales Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se realizarán reuniones de datos de Lectura y Artes del Lenguaje al final de cada Evaluación Basada en el Plan de Estudios. Los instructores mostrarán los datos de Lectura y Artes del Lenguaje. Se discutirá el progreso y se elaborará un plan de acción para las próximas unidades. El personal revisará y registrará los datos de la población de estudiantes suplentes para cada Evaluación Basada en el Plan de Estudios, Medidas de Progreso Académico y evaluación comparativa. Los maestros registrarán si cada población suplente alcanzó el objetivo y anotarán los cambios en la enseñanza. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Un mejor rendimiento académico es evidente en los resultados de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios, Medidas de Progreso Académico y evaluaciones estatales Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de plan de estudio y enseñanza, Coordinador del plan de estudio secundario, Instructores de Lectura y Artes del Lenguaje, Instructores de Inglés como Segunda Lengua, Instructor de educación especial, Especialista en lectura, Director de programas especiales Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: La lectura y la escritura serán parte integral de cada lección en cada área de contenido. Los instructores de todas las áreas de contenido desarrollarán maneras de incorporar la lectura con la mayor frecuencia posible. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Un mejor rendimiento académico es evidente en los resultados de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios, Medidas de Progreso Académico y evaluaciones estatales Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de plan de estudio y enseñanza, Coordinador del plan de estudio secundario, Instructores de Lectura y Artes del Lenguaje, Instructores de Inglés como Segunda Lengua, Instructor de educación especial, Director de programas especiales Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Las reuniones de alineación vertical de Lectura y Artes del Lenguaje se llevarán a cabo en el campus cada nueve semanas para mantener iniciativas de enseñanza sistémicas. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: enseñanza mejorada que da como resultado un mayor logro académico evidente en los resultados de los recorridos, Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, Evaluación Basada en el Plan de Estudios, Medidas de Progreso Académico y evaluaciones estatales Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de plan de estudio y enseñanza, Coordinador del plan de estudio secundario, Instructores de Lectura y Artes del Lenguaje, Instructores de Inglés como Segunda Lengua, Instructor de educación especial, Director de programas especiales Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Brindar oportunidades de desarrollo profesional que apoyen los objetivos del campus para el mejoramiento estudiantil en Lectura y Artes del Lenguaje. Desarrollo profesional enfocado en el área de "Cerrar las Lagunas" para todos los maestros principales.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: enseñanza mejorada que da como resultado un mayor logro académico evidente en los resultados de los recorridos, Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, Evaluación Basada en el Plan de Estudios, Medidas de Progreso Académico y evaluaciones estatales

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de plan de estudio y enseñanza, Director de servicios especiales, Director de programas especiales

Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. - **Herramientas de ESF:** Herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 1: Mejorar la alfabetización y las matemáticas en todos los grados.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes mejorarán una medida de crecimiento en la evaluación estatal de matemáticas.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Rúbrica de escritura alineada con el estado, Evaluación Basada en el Plan de Estudios, Medidas de Progreso Académico, evaluaciones estatales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El contenido curricular se implementará con fidelidad siguiendo el alcance y la secuencia de recursos TEKS. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Un mejor rendimiento académico es evidente en los resultados de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios, Medidas de Progreso Académico y evaluaciones estatales Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de plan de estudio y enseñanza, Coordinador del plan de estudio secundario, Instructores de matemáticas, Instructores de Inglés como Segunda Lengua, Instructor de educación especial, Intervencionista de matemáticas Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se realizarán reuniones semanales para planificar experiencias de aprendizaje que se ajusten al plan de estudio escrito y evaluado. Se revisarán semanalmente los datos de los estudiantes y se ajustarán la enseñanza y las intervenciones según corresponda. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Un mejor rendimiento académico es evidente en los resultados de las evaluaciones Basada en el Plan de Estudios, Medidas de Progreso Académico y estatales Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de plan de estudio y enseñanza, Coordinador del plan de estudio secundario, Instructores de matemáticas, Director de servicios especiales, Director de programas especiales Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se realizarán reuniones de datos matemáticos al final de cada Evaluación Basada en el Plan de Estudios. Los instructores mostrarán los datos matemáticos. Se discutirá el progreso y se elaborará un plan de acción para las próximas unidades. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Un mejor rendimiento académico es evidente en los resultados de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios, Medidas de Progreso Académico y evaluaciones estatales Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de plan de estudio y enseñanza, Coordinador del plan de estudio secundario, Instructores de matemáticas, Instructores de Inglés como Segunda Lengua, Instructor de educación especial, Intervencionista de matemáticas Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se llevarán a cabo reuniones de alineación vertical de matemáticas en el campus cada nueve semanas para mantener iniciativas de enseñanza sistémicas. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: enseñanza mejorada que da como resultado un mayor logro académico evidente en los recorridos, Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas Evaluación Basada en el Plan de Estudios, Medidas de Progreso Académico y los resultados de la evaluación estatal Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de plan de estudio y enseñanza, Director de servicios especiales Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Brindar oportunidades de desarrollo profesional que apoyen los objetivos del campus para la mejora de los estudiantes en matemáticas. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: enseñanza mejorada que da como resultado un mayor logro académico evidente en los recorridos, Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, Evaluación Basada en el Plan de Estudios, Medidas de Progreso Académico y los resultados de la evaluación estatal Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de plan de estudio y enseñanza, Director de servicios especiales, Director de programas especiales Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas. - Herramientas de ESF: Herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 2: El rendimiento académico de todos los estudiantes en todas las áreas de contenido aumentará

Objetivo de rendimiento 1: El rendimiento entre los grupos de estudiantes aumentará en un 10% como se indica en los datos del campo "Cerrando la laguna".

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Desagregación de datos y planificación basada en los resultados para identificar áreas de necesidad

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El plan de estudio de contenido se implementará con fidelidad, siguiendo el alcance y la secuencia de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas RS. Se proporcionarán materiales para todas las asignaturas troncales según sea necesario. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento académico evidente en los resultados de las evaluaciones Basada en el Plan de Estudios, Medidas de Progreso Académico y estatales. Se utilizarán programas para brindar retroalimentación y mantener esfuerzos enfocados y centrados en la tarea para cerrar las lagunas de rendimiento. (Go Guardian) Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de plan de estudio y enseñanza, Coordinador de plan de estudio secundario, Instructores de contenido, Instructores de Inglés como Segunda Lengua, Instructor de educación especial Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se realizarán reuniones semanales para planificar experiencias de aprendizaje que se ajusten al plan de estudio escrito y evaluado. Se evaluarán los datos de evaluación de los estudiantes a partir de diversas fuentes para ajustar la enseñanza y las intervenciones. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Un mejor rendimiento académico es evidente en los resultados de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios, Medidas de Progreso Académico y evaluaciones estatales Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de plan de estudio y enseñanza, Coordinador de plan de estudio secundario, Instructores de contenido, Instructores de Inglés como Segunda Lengua, Instructor de educación especial Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se realizarán reuniones de datos para evaluar los datos de evaluación de diversas fuentes y reducir las lagunas de rendimiento entre las poblaciones estudiantiles identificadas. Después de cada evaluación, se realizarán reuniones con los estudiantes para revisar los datos y determinar su progreso, o su falta de progreso, lo cual servirá de base para la enseñanza adaptada y las intervenciones. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Se observó una mejora en el rendimiento académico en las evaluaciones Basada en el Plan de Estudios y estatales de octavo grado. La comprensión de los estudiantes sobre la iniciativa Dame 5, así como sus necesidades y logros individuales, se tradujo en un crecimiento estudiantil. Personal responsable de la supervisión: Estudiantes, maestros de salón de clases, Administradores del campus, Coordinador del plan de estudio secundario Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas de ESF: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Brindar oportunidades de desarrollo profesional que apoyen los objetivos del campus para el mejoramiento estudiantil. Desarrollo profesional en la iniciativa Dame 5, área de cierre de lagunas. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: enseñanza mejorada que da como resultado un mayor logro académico evidente en los recorridos escolares y en los resultados de las pruebas del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, Evaluación Basada en el Plan de Estudios, Medidas de Progreso Académico y evaluaciones estatales. Personal responsable de la supervisión: Administradores del Campus, Director de enseñanza Secundaria y Respuesta a la Intervención, Director de Servicios Especiales, Director de Programas Especiales Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - Herramientas de ESF: Herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 2: El rendimiento académico de todos los estudiantes en todas las áreas de contenido aumentará

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes mostrarán un aumento del 15% en ciencias en las evaluaciones distritales y estatales.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El contenido curricular se implementará con fidelidad siguiendo el alcance y la secuencia de recursos TEKS. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Se evidencia un mejor rendimiento académico en los resultados de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios y de la evaluación estatal en octavo grado. Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de plan de estudio y enseñanza, Coordinador del plan de estudio secundario, Instructores de contenido, Instructores de Inglés como Segunda Lengua, Director de programas especiales Herramientas de del FSE: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se realizarán reuniones semanales para planificar experiencias de aprendizaje que se ajusten al plan de estudio escrito y evaluado. Se revisarán semanalmente los datos de los estudiantes y se ajustarán la enseñanza y las intervenciones según corresponda. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Se evidencia un mejor rendimiento académico en los resultados de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios y de la evaluación estatal en octavo grado. Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de plan de estudio y enseñanza, Coordinador de plan de estudio secundario, Director de programas especiales Herramientas de FSE: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se realizarán reuniones de datos al final de cada Evaluación Basada en el Plan de Estudios. Los instructores presentarán los datos. Se discutirá el progreso y se elaborará un plan de acción para las próximas unidades. El personal revisará y registrará los datos de las subpoblaciones para cada Evaluación Basada en el Plan de Estudios y evaluación comparativa. Los maestros registrarán si cada subpoblación alcanzó el objetivo y anotarán los cambios en la enseñanza. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Se evidencia un mejor rendimiento académico en los resultados de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios y de las evaluaciones estatales en octavo grado. Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de plan de estudio y enseñanza, Coordinador de plan de estudio secundario, Instructores de contenido Herramientas de FSE: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se llevarán a cabo reuniones de alineación vertical en el campus cada nueve semanas para mantener iniciativas de enseñanza sistémicas. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: enseñanza mejorada que da como resultado un mayor logro académico evidente en recorridos, Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, Evaluación Basada en el Plan de Estudios y evaluaciones estatales en octavo grado. Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de plan de estudio y enseñanza, Director de programas especiales Herramientas de FSE: Herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Brindar oportunidades de desarrollo profesional que apoyen los objetivos del campus para la mejora de los estudiantes en ciencias. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: enseñanza mejorada que da como resultado un mayor logro académico evidente en los recorridos, Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, Evaluación Basada en el Plan de Estudios y los resultados de las evaluaciones estatales en octavo grado. Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de plan de estudio y enseñanza, Director de programas especiales, Director de servicios especiales Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - Herramientas de ESF: Herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 2: El rendimiento académico de todos los estudiantes en todas las áreas de contenido aumentará

Objetivo de rendimiento 3: Los estudiantes mostrarán un aumento del 50% en estudios sociales en las evaluaciones distritales y estatales.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El contenido curricular se implementará con fidelidad siguiendo el alcance y la secuencia de recursos TEKS. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Se evidencia un mejor rendimiento académico en los resultados de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios y de la evaluación estatal en octavo grado. Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de plan de estudio y enseñanza, Coordinador del plan de estudio secundario, Instructores de contenido, Instructores de Inglés como Segunda Lengua, Director de programas especiales Herramientas de FSE: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se realizarán reuniones semanales para planificar experiencias de aprendizaje que se ajusten al plan de estudio escrito y evaluado. Se revisarán semanalmente los datos de los estudiantes y se ajustarán la enseñanza y las intervenciones según corresponda. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Se evidencia un mejor rendimiento académico en los resultados de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios y de la evaluación estatal en octavo grado. Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de plan de estudio y enseñanza, Coordinador de plan de estudio secundario, Director de programas especiales Herramientas de FSE: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se realizarán reuniones de datos al final de cada Evaluación Basada en el Plan de Estudios. Los instructores presentarán los datos. Se discutirá el progreso y se elaborará un plan de acción para las próximas unidades. El personal revisará y registrará los datos de las subpoblaciones para cada Evaluación Basada en el Plan de Estudios y evaluación comparativa. Los maestros registrarán si cada subpoblación alcanzó el objetivo y anotarán los cambios en la enseñanza. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Se evidencia un mejor rendimiento académico en los resultados de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios y de las evaluaciones estatales en octavo grado. Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de plan de estudio y enseñanza, Coordinador de plan de estudio secundario, Instructores de contenido Herramientas de FSE: Herramienta 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Herramienta 5: enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se llevarán a cabo reuniones de alineación vertical en el campus cada nueve semanas para mantener iniciativas de enseñanza sistémicas. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: enseñanza mejorada que da como resultado un mayor logro académico evidente en recorridos, Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, Evaluación Basada en el Plan de Estudios y evaluaciones estatales en octavo grado. Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de plan de estudio y enseñanza, Director de programas especiales Herramientas de FSE: Herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Brindar oportunidades de desarrollo profesional que apoyen los objetivos del campus para la mejora de los estudiantes en estudios sociales. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: enseñanza mejorada que da como resultado un mayor logro académico evidente en los recorridos, Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, Evaluación Basada en el Plan de Estudios y los resultados de las evaluaciones estatales en octavo grado. Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de plan de estudio y enseñanza, Director de programas especiales, Director de servicios especiales Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - Herramientas de ESF: Herramienta 5: enseñanza eficaz

Meta 3: Promover la participación para construir relaciones sólidas con los padres y miembros de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 1: La Center middle school se asociará con los padres en el éxito educativo de sus estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación: Hojas de registro, boletines trimestrales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Organizar el evento anual Conocer al maestro Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres y la familia Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Instructores de salón de clases Herramientas de FSE: Herramienta 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Día de campo anfitrión en primavera Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres y la comunidad Personal responsable de la supervisión: Instructor de Educación Física, Administradores del Campus
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Noches de padres anfitriones en los semestres de otoño y primavera Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres Mayor rendimiento de los estudiantes Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Instructores, Personal de apoyo Herramientas de FSE: Herramienta 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Promover la participación para construir relaciones sólidas con los padres y miembros de la comunidad.

Objetivo de rendimiento 2: Informar a los padres y a la comunidad sobre el progreso y los éxitos de la escuela.

Fuente(s) de datos de evaluación: Informes trimestrales, vistas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Producir una comunicación trimestral que aparecerá en los medios del campus y en los afiliados de noticias locales. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres y la comunidad Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de plan de estudio y enseñanza

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar las plataformas de redes sociales para comunicarse con los padres y la comunidad. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres y la comunidad Personal responsable de la supervisión: Administradores del Campus, Director de enseñanza Secundaria e Instructor de Periodismo, Respuesta a la Intervención

Meta 4: Establecer un ambiente de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes, al tiempo que enfatiza el espíritu escolar, la colaboración y el trabajo duro.

Objetivo de rendimiento 1: Abordar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes

Fuente(s) de datos de evaluación: La creación de planes de desarrollo del carácter del campus que se informan a la Junta Directiva en la reunión de octubre/noviembre.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar programas de desarrollo del carácter y asesoramiento. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Reducción de incidentes disciplinarios Aumento de la participación extracurricular Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de plan de estudio y enseñanza, Consejero escolar, Enlace de necesidades estudiantiles

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Enseñar conceptos de equipo, trabajo duro y desarrollo personal a través de programas extracurriculares. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Reducción de incidentes disciplinarios Aumento de la participación extracurricular Personal responsable de la supervisión: Director Atlético, Administradores del Campus, Director de plan de estudio y enseñanza
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Diseñar, apoyar y fomentar programas extracurriculares que inculquen valores competitivos y trabajo en equipo entre todos los grupos de estudiantes. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Reducción de incidentes disciplinarios Aumento de la participación extracurricular Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director atlético, Coordinadores del programa

Meta 4: Establecer un ambiente de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes, al tiempo que enfatiza el espíritu escolar, la colaboración y el trabajo duro.

Objetivo de rendimiento 2: El plan de Servicios Relacionados con el Embarazo (PRS) está diseñado para ayudar a estudiantes prenatales y posparto a adaptarse académica, mental y físicamente y a permanecer en la escuela.

Fuente(s) de datos de evaluación: Datos del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública, como los archivos de estudiantes del programa PRS de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: enseñanza en el hogar de educación compensatoria (CEHI) para el estudiante de educación regular proporcionada por un maestro certificado Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización Personal responsable de la supervisión: Director de Servicios Especiales, Consejeros del campus, Enfermera escolar, Instructor de CEHI
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Asesoramiento individual, asesoramiento entre pares y grupos de apoyo y programas de autoayuda Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización Personal responsable de la supervisión: Director de Servicios Especiales, Consejeros del campus, Enfermera escolar, Instructor de CEHI
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Transporte para hijos de estudiantes hacia y desde el campus o centro de cuidado infantil Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización Personal responsable de la supervisión: Director de Servicios Especiales, Consejeros del campus, Enfermera escolar, Instructor de CEHI, Director de Mantenimiento y Transporte
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Transporte para estudiantes desde y hacia casa, el campus (si el estudiante cumple con las pautas de transporte de CISD) Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización Personal responsable de la supervisión: Director de Servicios Especiales, Consejeros del campus, Enfermera escolar, Instructor CEHI, Director de Mantenimiento y Transporte
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: enseñanza relacionada con el desarrollo infantil, la crianza de los hijos y la vida familiar y en el hogar. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono Mayor tasa de finalización Personal responsable de la supervisión: Director de Servicios Especiales, Consejeros del campus, Enfermera escolar, Instructor de CEHI

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Asistencia para obtener los servicios disponibles de agencias gubernamentales u organizaciones de servicios comunitarios, incluidos programas de salud y nutrición prenatal y posnatal. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono, Mayor tasa de finalización Personal responsable de la supervisión: Director de Servicios Especiales, Consejeros del campus, Enfermera escolar, Instructor de CEHI

Meta 4: Establecer un ambiente de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes, al tiempo que enfatiza el espíritu escolar, la colaboración y el trabajo duro.

Objetivo de rendimiento 3: Garantizar la seguridad del campus

Fuente(s) de datos de evaluación: Requisitos de informes de distrito/condado/estado.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Revisión y actualización del Manual de Seguridad incluyendo carpetas de emergencia del salón de clases. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Prevención y reducción de incidentes de seguridad Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Superintendente, Policía de distrito, Departamentos de emergencia del condado/estado
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Capacitación periódica de todos los estudiantes y personal en procedimientos de emergencia. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Prevención y reducción de incidentes de seguridad Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Superintendente, Policía del distrito Maestros del salón de clases
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Realización de simulacros de seguridad requeridos. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Documentación de informes de distrito/condado/estado Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Superintendente, Policía de distrito, Departamentos de emergencia del condado/estado

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Edwards, Codie	maestros de lectura, Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés	Título 1	1
Evans, Brianna	Coordinador de Aprendizaje Digital	Título 1	.25
Evans, Deshalon	Auxiliar de Respuesta a la Intervención y Apoyo de lectura	Título 1	1
Mathews, Amber	Director de plan de estudio y enseñanza	Título 1	.25
Stanford, Diana	Especialista en lectura	Título 1	1