

Plan de Mejora

del Distrito Escolar Independiente del Centro

2025-2026



Misión

El Distrito Escolar Independiente de Center reconoce que cada estudiante tiene necesidades individuales y que todos son aprendices diversos. Por ello, la misión del Distrito Escolar Independiente de Center es impulsar a cada estudiante a alcanzar su potencial intelectual, creativo y físico mediante un plan de estudio totalmente integrado y una enseñanza rigurosa. De esta manera, el Distrito Escolar Independiente de Center proporcionará un entorno de aprendizaje enriquecedor que empodera a todos los involucrados para que se conviertan en diseñadores creativos y seguros de su futuro, y brindará oportunidades de colaboración para desarrollar el respeto por las diferencias individuales y los valores comunitarios.

Visión

El Distrito Escolar Independiente de Center cree en brindar un entorno seguro y enriquecedor que promueva un alto rendimiento académico, el desarrollo integral del niño y un sentimiento de autoestima a través del cual cada estudiante pueda alcanzar el éxito individual en la vida.

Metas

Meta 1: El Superintendente y su administración fomentarán un ambiente de aprendizaje que promueva que los estudiantes alcancen su medida de crecimiento anual para todas las áreas de contenido para todos los campus.

Objetivo de rendimiento 1: Al menos el 75% de los estudiantes alcanzarán sus metas de crecimiento anual en lectura y Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluadores CLASE M, pruebas de Medidas de Progreso Académico, Neuhaus, datos de evaluación DMAC, McGraw Hill

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El Distrito proporcionará actividades de enseñanza alineadas verticalmente utilizando el plan de estudio, los recursos y los materiales aprobados por el distrito. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor crecimiento de los estudiantes en habilidades de lectura y comprensión. Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director académico, Director de plan de estudio y enseñanza, Maestros
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los datos de las evaluaciones basadas en el contenido y el plan de estudio se analizarán periódicamente para determinar las mejores prácticas para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos de crecimiento anual a través de ajustes e intervenciones educativas. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mejorar las estrategias de enseñanza y aumentar el crecimiento de los estudiantes en lectura. Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director académico, Director de plan de estudio y enseñanza, Maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Para promover la escritura en todos los niveles de grado, el Distrito utilizará un método de escritura alineado para que las respuestas construidas se implementen en todas las áreas de contenido. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mejorar las estrategias de enseñanza y aumentar las habilidades de escritura de los estudiantes para SCR y ECR. Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director académico, Director de plan de estudio y enseñanza, Maestros

Meta 1: El Superintendente y su administración fomentarán un ambiente de aprendizaje que promueva que los estudiantes alcancen su medida de crecimiento anual en todas las áreas de contenido para todos los campus.

Objetivo de rendimiento 2: Al menos el 75% de los estudiantes alcanzarán sus metas de crecimiento anual en matemáticas.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluador de matemáticas CLASE M, prueba de Medidas de Progreso Académico, datos de evaluación DMAC

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El distrito proporcionará actividades de enseñanza alineadas verticalmente utilizando el plan de estudio, los recursos y los materiales aprobados por el distrito. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mejorar la enseñanza, aumentar el rendimiento estudiantil y disminuir las lagunas de aprendizaje. Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director académico, Director de plan de estudio y enseñanza, Maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los datos de los evaluadores basados en el contenido y las evaluaciones basadas en el plan de estudio se analizarán periódicamente para determinar las mejores prácticas para ayudar a los estudiantes a alcanzar su crecimiento anual a través de ajustes e intervenciones educativas. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mejorar las estrategias de enseñanza y aumentar el rendimiento de los estudiantes para disminuir las lagunas de aprendizaje. Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director académico, Director de plan de estudio y enseñanza, Maestros

Meta 1: El Superintendente y su administración fomentarán un ambiente de aprendizaje que promueva que los estudiantes alcancen su medida de crecimiento anual en todas las áreas de contenido para todos los campus.

Objetivo de rendimiento 3: Al menos el 75% de los estudiantes alcanzarán sus metas de crecimiento anual en Ciencias y Estudios Sociales.

Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluación Basada en el Plan de Estudios, Evaluaciones DMAC, HMM, SAVVAS, Estudios semanales, Exploradores, Lowman,

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El distrito proporcionará actividades de enseñanza alineadas verticalmente utilizando el plan de estudio, los recursos y los materiales aprobados por el distrito. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mejorar la enseñanza, aumentar el rendimiento estudiantil y disminuir las lagunas de aprendizaje. Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director académico, Director de plan de estudio y enseñanza, Maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los datos de las evaluaciones basadas en el contenido y el plan de estudio se analizarán periódicamente para determinar las mejores prácticas para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos de crecimiento anual a través de ajustes e intervenciones educativas. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mejorar las estrategias de enseñanza y aumentar el rendimiento de los estudiantes en los conceptos de Ciencias y Estudios Sociales. Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director académico, Director de plan de estudio y enseñanza, Maestros

Meta 1: El Superintendente y su administración fomentarán un ambiente de aprendizaje que promueva que los estudiantes alcancen su medida de crecimiento anual en todas las áreas de contenido para todos los campus.

Objetivo de rendimiento 4: Al menos el 75% de los estudiantes alcanzarán sus objetivos de crecimiento anual para áreas de contenido no esenciales.

Fuente(s) de datos de evaluación: ICEV, Evaluación Basada en el Plan de Estudios, Portafolios de Estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El distrito proporcionará actividades de enseñanza alineadas verticalmente utilizando el plan de estudio, los recursos y los materiales aprobados por el distrito. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la inscripción en clases de Educación Técnico-Profesional, aumentar la finalización de certificaciones basadas en la industria, los puntos de preparación Universitaria, Profesional y Militar obtenidos y mejorar las tasas de graduación. Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director académico, Director de plan de estudio y enseñanza, Consejero de Educación Técnico-Profesional, Maestros de Educación Técnico-Profesional, Instructores
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los datos de las evaluaciones basadas en el contenido y el plan de estudio se analizarán periódicamente para determinar las mejores prácticas para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos de crecimiento anual a través de ajustes e intervenciones educativas. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de avals y certificaciones obtenidos. Personal responsable del seguimiento: Administradores del campus, Director académico, Director de plan de estudio y enseñanza, Consejero de Educación Técnico-Profesional, Maestros de Educación Técnico-Profesional, Instructores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Desarrollar y alinear la organización y el enfoque de los programas extracurriculares en los grados 6° a 12°. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de avals y certificaciones obtenidos. Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director académico, Director de plan de estudio y enseñanza, Consejero de Educación Técnico-Profesional, Maestros de Educación Técnico-Profesional, Instructores

Meta 1: El Superintendente y su administración fomentarán un ambiente de aprendizaje que promueva que los estudiantes alcancen su medida de crecimiento anual en todas las áreas de contenido para todos los campus.

Objetivo de rendimiento 5: El distrito escolar independiente Center establecerá expectativas de asistencia del 96% para todos los estudiantes y empleados.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Informes de asistencia del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La asistencia de estudiantes y empleados será monitoreada semanalmente por los administradores del campus, los coordinadores del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública y los enlaces de necesidades estudiantiles. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la asistencia, el rendimiento y los logros de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, secretario del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública, enlace de necesidades estudiantiles, consejeros, maestros, instructores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se establecerán medidas de ausentismo escolar y se alinearán en todo el distrito para monitorear, dar seguimiento y documentar el ausentismo excesivo. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la asistencia, el rendimiento y los logros de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, secretario de Sistema de Información y Gestión de Educación Pública, enlace de necesidades estudiantiles, consejeros, maestros, instructores

Meta 2: Los graduados demostrarán estar preparados para la educación postsecundaria según lo determinado por Agencia de Educación de Texas y representado en el indicador de Preparación Universitaria, Profesional y Militar de responsabilidad de AF.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollo profesional y colaboración del personal a nivel de campus en el uso, aplicación y monitoreo de la codificación PGP y del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública.

Fuente(s) de datos de evaluación: Informes del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Realizar auditorías y brindar desarrollo profesional para los procedimientos de codificación del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Codificación del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública de calidad Personal responsable de la supervisión: Coordinador del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública, Administradores del Campus, Director de Educación Técnico-Profesional

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar el rastreador de Preparación Universitaria, Profesional y Militar creado por el distrito para monitorear y revisar los datos de Sistema de Información y Gestión de Educación Pública en un formato integral. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Codificación Sistema de Información y Gestión de Educación Pública de calidad Personal responsable de la supervisión: Coordinador de Sistema de Información y Gestión de Educación Pública, Administración del Campus, Coordinador de Educación Técnico-Profesional

Meta 2: Los graduados demostrarán estar preparados para la educación postsecundaria según lo determinado por la Agencia de Educación de Texas y representado en el indicador de Preparación Universitaria, Profesional y Militar de responsabilidad de AF.

Objetivo de rendimiento 2: El 95% de los graduados del distrito escolar independiente Center obtendrán un punto de Preparación Universitaria, Profesional y Militar reconocido por la Agencia de Educación de Texas.

Fuente(s) de datos de evaluación: Aumento del porcentaje de estudiantes que obtienen puntos de Preparación Universitaria, Profesional y Militar.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Promover la finalización de la secuencia coherente de cursos de Educación Técnico-Profesional. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de avales y certificaciones obtenidos. Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de Educación Técnico-Profesional, Consejeros, Administradores del campus

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Promover el conocimiento de las opciones militares a través de evaluaciones ASVAB y visitas de reclutadores. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Aumento del alistamiento militar Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de Educación Técnico-Profesional, Consejeros, Administradores del campus

Meta 3: El Superintendente establecerá entornos de aprendizaje que sean seguros, disciplinados y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 1: El distrito desarrollará e implementará procedimientos de emergencia para la seguridad de todos los estudiantes, maestros y personal.

Fuente(s) de datos de evaluación: La revisión, actualización y aplicación anual del Plan de Operaciones de Emergencia del Distrito con capacitación en cada campus.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Cada campus establecerá un Equipo de Evaluación de Amenazas y un Comité de Seguridad que se reunirá trimestralmente para revisar y discutir las necesidades de seguridad del campus e informar las inquietudes al Jefe de Policía del Distrito y al Director de Seguridad. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor seguridad y protección en todas las instalaciones del distrito. Personal responsable de la supervisión: Superintendente, Superintendente Adjunto, Jefe de Policía, Director de Mantenimiento, Director de Seguridad, Oficiales de Seguridad Escolar (SRO) del Campus, Administradores del Campus
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El distrito utilizará y capacitará a todo el personal en el uso del sistema de gestión de emergencias RAPTOR para simulacros de seguridad como medida proactiva en caso de una verdadera situación de emergencia. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Medidas de seguridad mejoradas que apoyan la notificación, la comunicación y la preparación en caso de crisis o emergencia. Personal responsable de la supervisión: Superintendente, Superintendente Adjunto, Jefe de Policía, Director de Mantenimiento, Director de Seguridad, Oficiales de Seguridad Escolar (SRO) del Campus, Administradores del Campus, Maestros y Personal
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Un oficial de recursos estudiantiles estará estacionado en cada campus y realizará controles de seguridad diarios. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor seguridad y protección Personal responsable de la supervisión: Superintendente, Superintendente Adjunto, Jefe de Policía, Oficiales de Recursos Estudiantiles
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los directores de mantenimiento y seguridad realizarán auditorías periódicas de seguridad e instalaciones para corregir cualquier área preocupante y brindar un entorno seguro y funcional para maestros, personal y estudiantes. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mejoras en las instalaciones del campus y mayor seguridad Personal responsable de la supervisión: Superintendente, Superintendente Adjunto, Director de Mantenimiento, Director de Seguridad, Personal de Mantenimiento y Administradores del Campus

Meta 3: El Superintendente establecerá entornos de aprendizaje que sean seguros, disciplinados y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 2: El Distrito desarrollará sistemas y procedimientos de gestión de la disciplina para disminuir los problemas disciplinarios y promover un ambiente de aprendizaje positivo.

Fuente(s) de datos de evaluación: Disminución de las derivaciones a consultorios, datos de Sistema de Información y Gestión de Educación Pública, observaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, encuestas de cultura del campus

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Cada campus desarrollará una matriz disciplinaria que esté alineada para determinar los pasos para manejar la mala conducta. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Reducción de las derivaciones a la oficina, entornos de salón de clases de aprendizaje más seguros y positivos Personal responsable de la supervisión: Superintendente, Director Académico, Administradores del Campus, Maestros
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Cada campus desarrollará y capacitará a los maestros para seguir un Sistema de Gestión de Disciplina para ayudar a hacer cumplir las expectativas, monitorear y dar seguimiento a los problemas de disciplina y administrar las consecuencias de manera equitativa. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Maximizar el tiempo de enseñanza, disminuir las derivaciones a la oficina y mejorar la cultura del campus. Personal responsable de la supervisión: Director Académico, Administradores del Campus, maestros, Personal de Apoyo
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Para monitorear las tendencias en materia de disciplina dentro del distrito, cada campus designará un Comité de Disciplina que se reunirá trimestralmente para revisar y discutir los datos de disciplina siguiendo una agenda que se informará en las Reuniones de Disciplina del Distrito. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Disminución de las derivaciones disciplinarias y mejora de la cultura del campus Personal responsable de la supervisión: Superintendente, Superintendente Adjunto, Director Académico, Administradores del Campus, Maestros
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se brindará desarrollo profesional para apoyar a los maestros en estrategias de gestión del salón de clases, reducción de la tensión a través del Instituto de Prevención de Riesgos, medidas de prevención del acoso escolar y técnicas de comunicación con los padres. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Salones de clases más seguros, cultura y entorno positivos en el campus Personal responsable de la supervisión: Director Académico, Director de Educación Especial, Director de plan de estudio y enseñanza, Administradores del Campus, Maestros y Personal de Apoyo

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se utilizará personal de apoyo adicional en cada campus para apoyar y apuntar a sub-poblaciones que generalmente tienen mayor riesgo de problemas relacionados con la disciplina a través de análisis de datos regulares con el Director de Educación Especial, los administradores del campus y el personal de asesoramiento. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mejores oportunidades de enseñanza, disminución de la proporción de maestros por estudiantes, disminución de las derivaciones disciplinarias. Personal responsable de la supervisión: Director académico, Director de plan de estudio y enseñanza, Director de educación especial, Administradores del campus, Personal de orientación, Maestros

Meta 3: El Superintendente establecerá entornos de aprendizaje que sean seguros, disciplinados y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 3: El Distrito creará una cultura en el campus que apoye las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes y el personal.

Fuente(s) de datos de evaluación: Encuestas de campus y distritos

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todo el personal completará el Desarrollo Profesional requerido a través de Eduhero para capacitación y educación sobre el reconocimiento, la identificación y el apoyo de las necesidades sociales y emocionales del personal y los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Acciones apropiadas del personal y los estudiantes en caso de incidentes Personal responsable del seguimiento: Superintendente, Superintendente Adjunto, Administradores del Campus,
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El Consejo Consultativo sobre la Salud Escolar (SHAC) se reunirá trimestralmente para coordinar los programas de salud escolar a nivel de campus y distrito. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Informes de seguridad y salud mejorados, mayor participación de los padres y la comunidad Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, consejeros del campus, enfermeras del campus,
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Cada campus seguirá un plan de estudios de Aprendizaje social y emocional aprobado por el distrito para promover el desarrollo de la educación del carácter y brindar un programa contra el acoso escolar que fomente una cultura de campus segura y positiva. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor asistencia estudiantil, disminución de las derivaciones disciplinarias, escuelas más seguras Personal responsable de la supervisión: Director de Servicios Especiales, Personal de Servicios Especiales, Administradores del Campus, Consejeros, Enlaces de Necesidades Estudiantiles

Meta 3: El Superintendente establecerá entornos de aprendizaje que sean seguros, disciplinados y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 4: Apoyar el desarrollo y el crecimiento de todos los miembros del personal a través de una variedad de apoyos para retener a los empleados.

Fuente(s) de datos de evaluación: Mayor retención de maestros

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se brinda desarrollo profesional a todos los miembros del personal durante todo el año para abordar poblaciones, necesidades y programas específicos como: Maestros nuevos en la profesión, Conferencias de maestros y administradores, Capacitación de auxiliares, Capacitación para la implementación de nuevos programas Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los requisitos de cumplimiento, mejorar el desempeño docente, evaluaciones del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, evaluaciones de administradores Personal responsable de la supervisión: Superintendente, Director Académico, Director de plan de estudio y enseñanza, Directores de Campus, Director de Recursos Humanos

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se ofrecen estipendios, reembolsos y oportunidades de pasantías pagas para reclutar y apoyar al personal certificado y no certificado a través de programas como: Pasantías pagas para maestros en formación Tarifas de certificación pagadas al completar con éxito Inglés como Segunda Lengua, Bilingües, Certificación de la Junta Nacional Estipendios para materias examinadas por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas Estipendios para maestros bilingües Estipendios para la contratación de puestos de alta necesidad Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor retención de maestros, requisitos de certificación completos, cultura del campus mejorada Personal responsable de la supervisión: Superintendente, Director Académico, Director de plan de estudio y enseñanza, Directores de Campus, Director de Recursos Humanos

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El distrito adoptó un calendario educativo de 4 días para el año escolar 2025-2026 para atraer y emplear nuevos miembros del personal, así como proporcionar descansos intencionales dentro del año que respalden el bienestar mental de todo el personal. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor retención y reclutamiento de maestros, cultura positiva en el campus, mejor moral Personal responsable de la supervisión: Superintendente, Superintendente Adjunto, Directores del Campus

Meta 3: El Superintendente establecerá entornos de aprendizaje que sean seguros, disciplinados y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 5: Proporcionar servicios relacionados apropiados y necesarios para satisfacer las necesidades de los estudiantes para ayudarlos a adaptarse académica, mental y físicamente para ayudar con la asistencia y promover el éxito.

Fuente(s) de datos de evaluación: Mejora de la asistencia y el rendimiento de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Cada campus está equipado con un consejero y un enlace de necesidades estudiantiles para apoyar las necesidades mentales y emocionales de los estudiantes que experimentan pensamientos suicidas siguiendo los protocolos alineados con el distrito. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia estudiantil Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, enlaces de necesidades estudiantiles, consejeros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes que necesiten servicios especiales, apoyo académico u otros programas académicos recibirán los servicios y recursos adecuados a través de programas distritales o comunitarios. Esto incluye, entre otros, los siguientes subgrupos: Educación especial, estudiantes dotados y talentosos, estudiantes en riesgo, estudiantes bilingües emergentes. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor cumplimiento del programa, mejores servicios para los estudiantes, mayor rendimiento y logros estudiantiles Personal responsable de la supervisión: Director de plan de estudio y enseñanza, Director de Programas Federales, Director de Educación Especial, Director Académico Principal, Directores del Campus

Meta 3: El Superintendente establecerá entornos de aprendizaje que sean seguros, disciplinados y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 6: El plan de Servicios Relacionados con el Embarazo (PRS) está diseñado para ayudar a estudiantes en etapas prenatales y posparto a adaptarse académica, mental y físicamente y a permanecer en la escuela.

Fuente(s) de datos de evaluación: Datos Sistema de Información y Gestión de Educación Pública, archivos de estudiantes del programa PRS

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionar enseñanza Educativa Compensatoria en el Hogar (CEHI) para el estudiante de educación regular por parte de un maestro certificado. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono, mayor tasa de finalización Personal responsable de la supervisión: Director de Servicios Especiales, Director de Programas Federales, Consejeros del Campus, Enfermera Escolar, Instructor de CEHI
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Brindar asesoramiento individual, asesoramiento entre pares y grupos de apoyo y programas de autoayuda. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono, mayor tasa de finalización Personal responsable de la supervisión: Director de Servicios Especiales, Director de Programas Federales, Consejeros del Campus, Enfermera Escolar, Instructor de CEHI
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Proporcionar transporte para los hijos de los estudiantes hacia y desde el campus o el centro de cuidado infantil. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono, mayor tasa de finalización Personal responsable de la supervisión: Director de Programas Federales, Director de Servicios Especiales, Director de Transporte, Consejero del Campus, Enfermero Escolar, Instructor de CEHI
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Proporcionar transporte para los estudiantes de PRS desde y hacia su casa y/o el campus (si el estudiante cumple con las pautas de transporte de CISD). Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono, mayor tasa de finalización Personal responsable de la supervisión: Director de Programas Federales, Director de Servicios Especiales, Director de Transporte, Consejero del Campus, Enfermero Escolar, Instructor de CEHI

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar enseñanza relacionada con el desarrollo infantil, la crianza de los hijos y la vida familiar y en el hogar. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono, mayor tasa de finalización Personal responsable de la supervisión: Director de Programas Federales, Director de Servicios Especiales, Director de Transporte, Consejero del Campus, Enfermero Escolar, Instructor de CEHI
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Brindar asistencia para obtener los servicios disponibles de agencias gubernamentales u organizaciones de servicios comunitarios, incluidos programas de salud prenatal y posnatal y nutrición. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Menor tasa de abandono, mayor tasa de finalización Personal responsable de la supervisión: Director de Programas Federales, Director de Servicios Especiales, Director de Transporte, Consejero del Campus, Enfermero Escolar, Instructor de CEHI

Meta 3: El Superintendente establecerá entornos de aprendizaje que sean seguros, disciplinados y propicios para el aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 7: Brindar capacitación sobre seguridad en casos de violencia en el noviazgo al personal y concientizar a estudiantes y padres para que los síntomas se reconozcan fácilmente y se aborden adecuadamente. La violencia en el noviazgo ocurre cuando una persona, en una relación actual o pasada, usa abuso físico, sexual, verbal o emocional para dañar, amenazar, intimidar o controlar a la otra persona en la relación o a cualquiera de sus parejas pasadas o futuras. Esto incluye, entre otros: insultos, abuso físico o sexual, acecho, amenazas de suicidio u homicidio si el estudiante termina la relación, etc.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se brindará capacitación anualmente a todo el personal del distrito sobre la definición de violencia en el noviazgo y las acciones preventivas a tomar cuando se recibe un informe de que ha ocurrido violencia en el noviazgo. Personal responsable de la supervisión: Administradores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los consejeros están disponibles para brindar información y educación de concientización a los estudiantes, el personal y los padres sobre los peligros de la violencia en el noviazgo y para brindar asesoramiento y recursos para buscar ayuda. Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejeros

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Cuando se denuncia un caso de violencia de pareja, un funcionario del distrito notificará de inmediato a los padres de la presunta víctima y del presunto agresor. Se tomarán las medidas pertinentes para hacer cumplir las órdenes de protección o las alternativas escolares a las órdenes de protección. Personal responsable de la supervisión: Administradores, Oficiales de Recursos Escolares del Distrito

Meta 4: El Distrito brindará oportunidades de participación de padres y familias para fomentar el desarrollo de relaciones sólidas y la participación comunitaria.

Objetivo de rendimiento 1: Promover la participación de los padres y la comunidad a través de una variedad de eventos educativos y sociales.

Fuente(s) de datos de evaluación: Calendarios, agendas, hojas de registro

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se llevarán a cabo conferencias de padres y noches de educación para padres cada semestre para informar y brindar ideas y estrategias para equipar a los padres con herramientas, recursos y actividades que se pueden utilizar en el hogar para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres, mejor rendimiento estudiantil Personal responsable de la supervisión: Superintendente, Director Académico, Director de plan de estudio y enseñanza, Director de Programas Federales, Administradores del Campus, Maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El distrito promoverá la participación y asistencia de los padres a eventos sociales escolares tales como: Eventos deportivos Oportunidades de extensión comunitaria Eventos de la Liga Interescolar Universitaria Premios de fin de año y asambleas de becas Conciertos de banda Competencias extracurriculares Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación en eventos extracurriculares, mayor compromiso de los padres y la comunidad. Personal responsable de la supervisión: Superintendente, Directores de programas, Administradores del campus, instructores de eventos, Consejeros, Enlaces de necesidades estudiantiles, Maestros

Meta 5: El Distrito establecerá sistemas para mejorar la comunicación con todas las partes interesadas tanto internas como externas.

Objetivo de rendimiento 1: Informar a los padres y miembros de la comunidad sobre el éxito y el progreso del distrito.

Fuente(s) de datos de evaluación: Mayor participación y comunicación de los padres

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se emplea un especialista en comunicaciones para mantener informados a los empleados de la escuela, los padres y los miembros de la comunidad sobre los eventos escolares, los programas y otra información necesaria utilizando todas las plataformas de redes sociales como: Sitio web del distrito escolar independiente Center Facebook Correo electrónico Medios de comunicación locales Parent Square Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación, asistencia y compromiso de los padres y la comunidad. Personal responsable de la supervisión: Superintendente, administradores del campus, especialistas en comunicación

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Utilizar foros comunitarios que promuevan el acceso y uso del portal para padres y el registro en línea. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación, asistencia y compromiso de los padres y la comunidad. Personal responsable de la supervisión: Superintendente, Administradores del Campus, Especialistas en Comunicación, Coordinador de Sistema de Información y Gestión de Educación Pública

Meta 5: El Distrito establecerá sistemas para mejorar la comunicación con todas las partes interesadas tanto internas como externas.

Objetivo de rendimiento 2: Desarrollar sistemas para mejorar la comunicación en cada campus.

Fuente(s) de datos de evaluación: Mayor participación de los padres y la comunidad

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Cada equipo de liderazgo del campus llevará a cabo reuniones semanales siguiendo una agenda estructurada para comunicarse de manera efectiva y abordar áreas específicas que se comunicarán más a fondo con todas las partes interesadas. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Sistemas mejorados de comunicación y planificación Personal responsable de la supervisión: Director Académico, Director de plan de estudio y enseñanza, Administradores del Campus

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El superintendente llevará a cabo reuniones trimestrales del Equipo de Liderazgo educativo para discutir las necesidades del distrito, hacer cumplir las expectativas y garantizar que la entrega de información se comunique claramente para mantener la coherencia en todos los campus y programas. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Alineación de sistemas y procedimientos, mejor implementación de programas y mayor rendición de cuentas Personal responsable de la supervisión: Superintendente, Superintendente Adjunto, Director Académico, Director de plan de estudio y enseñanza, Administración del Campus, Jefes de Departamento

Compensación estatal

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Fondos totales de Educación Compensatoria del Estado: \$0.00

Total de ETP financiados por Educación Compensatoria del Estado: 44.677

Breve descripción de los servicios y/o programas de Educación Compensatoria del Estado

Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>ETC</u>
Addison, Sherri	Asistente de enseñanza	1
Alvarado, Jazmín	Maestro	0.094
Araiza, Blanca	Maestro	0.103
Arcibar, Jessica	Asistente de enseñanza	1
Batallas, Savannah	Maestro	0.11
Berry, Betty	Asistente de enseñanza	1
Buenrostro, Dyana	Maestro	0.11
Burkert, Lindsay	Maestro	0.11
Burns, Holly	Maestro	0.134
Burns, Macy	Maestro	0.094
Calhoun, Kinyata	Asistente de enseñanza	1
Cassey, Stephanie	Maestro	0.104
Cockrell, Baylea	Maestro	0.065
Coleman, Samantha	Maestro	1
Peines, Andi	Maestro	0.13
Crawford, Robin	Asistente de enseñanza	1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>ETC</u>
Agacharse, Tiffany	Maestro	0.134
Daniels, Reggie	Maestro	1
Denby, Brandi	Maestro	0.16
Dupree, Cameryn	Maestro	0.094
Diques, Mackenzie	Asistente de enseñanza	1
Espinosa, Samantha	Asistente de enseñanza	1
Ethridge, Makayla	Asistente de enseñanza	1
Fults, Stephanie	Maestro	0.11
Gaddy, Stephanie	Maestro	0.11
Gardner, Debra	Asistente de enseñanza	1
Gates, Bryan	Asistente de Suspensión Dentro de la Escuela	1
Glenn, Stephanie	Asistente de Suspensión Dentro de la Escuela	1
González Arcivar, Edith	Asistente de enseñanza	1
Gregory, Kara	Maestro	1
Gurley, Jessica	Maestro	0.108
Mano, Leland	Maestro	0.13
Helms, Patricia	Maestro	0.13
Hightower, Laura	Maestro	0.102
Colina, Jamarian	Maestro	0.097
Ganchos, Lanie	Asistente de enseñanza	1
Horn, María	Maestro	0.13
Jackson, John	Maestro	1
Johnson, Ruby	Maestro Digital	1
Jones, Jennifer	Asistente Administrativo de Programas Federales	0.65
López, Cristina	Asistente de enseñanza	1

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>ETC</u>
López, Mayra	Maestro	0.132
Con cariño, Monique	Asistente de enseñanza	1
Lynch, Penny	Asistente de enseñanza	1
Massey, Katherine	Maestro	0.105
Metcalf, Samantha	Asistente de enseñanza	1
Morales, Angélica	Maestro	0.094
Morris. Traci	Asistente de enseñanza	1
Muñoz, Melissa	Maestro	0.133
Murphree, Carlton	Maestro	0.104
Nichols, Jenny	Maestro	0.094
Núñez Correa, Damaris	Maestro	0.102
O'Rear , Ciara	Maestro	0.132
Oswalt, Dustin	Maestro	1
Owens, Karen	Maestro	0.105
Parker, Janet	Maestro	0.13
Radney, Amanda	Maestro	0.13
Rafael, Raquel	Asistente de enseñanza	1
Ramírez, Yoana	Asistente bilingüe y de inglés como segunda lengua	1
Ratcliff, Patti	Asistente de enseñanza	1
Ruiz Siso López, Johanna	Maestro	0.12
Ruiz, Shanell	Maestro	0.13
Sanders, Elizabeth	Asistente de enseñanza	1
Sandoval Moncayo, Merlid	Asistente de enseñanza	1
Smith, Gillian	Asistente de enseñanza	1
Spence, Wendy	Maestro	0.13

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>ETC</u>
Piedra, Stephanie	Maestro	0.095
Sullivan, Christy	Maestro	0.13
Swift, Kelly	Asistente de enseñanza	1
Estafa, Deshonda	Auxiliar docente	1
Tomlin, Rani	Maestro	0.094
Waller, Christopher	Maestro	0.103
Walton, Sumer	Asistente de enseñanza	1
Tejedor, Alicia	Maestro	0.223
Wheeler, Shelby	Maestro	0.132
Blanco, Haley	Maestro	0.118
Blanco, Nicole	Asistente de enseñanza	1
Wilkes, Marissa	Maestro	0.132
Williams, Stephanie	Asistente de enseñanza	1
Williams, Zakethia	Asistente de enseñanza	1
Windham, Amy	Asistente de enseñanza	1
Windham, Jennifer	Asistente de enseñanza	1
Windham, Kira	Asistente de enseñanza	1

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Abernathy, Shannon	Maestro de inglés de Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés	Título 1	1
Briggs, Callie	Maestro de lectura Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés	Título 1	1
Caston, Bonnie	Estudiante en prácticas	Título 1	1
Edwards, Codie	Maestro de lectura Artes del Lenguaje y Lectura en Inglés	Título 1	1
Evans, Brianna	Coordinador de Aprendizaje Digital	Título 1	1
Evans, Deshalon	Auxiliar de respuesta a la intervención y Apoyo de lectura	Título 1	1
Johnson, Sarah	Estudiante en prácticas	Título 1	1
León, Daniela	Estudiante en prácticas	Título 1	1
Mathews, Amber	Director de plan de estudio y enseñanza	Título 1	1
Portero Carissa	Auxiliar de respuesta a la intervención y Apoyo de lectura	Título 1	1
Ramírez, Lucerito	Asistente, Laboratorio de Computación Instruccional	Título 1	1
Roberts, Alecia	Auxiliar de respuesta a la intervención y Apoyo de lectura	Título 1	1
Stanford, Diana	Especialista en lectura	Título 1	1
Sullivan, Christy	Intervencionista de lectura	Título 1	1
Weatherly, Katherine	Estudiante en prácticas	Título 1	1