

Plan de mejora del campus de la escuela primaria FL Moffett del distrito escolar independiente de Center 2025-2026



Misión

El Distrito Escolar Independiente de Center reconoce que cada estudiante tiene necesidades individuales y que todos son aprendices diversos. Por ello, la misión del Distrito Escolar Independiente de Center es impulsar a cada estudiante a alcanzar su potencial intelectual, creativo y físico mediante un plan de estudio totalmente integrado y una enseñanza rigurosa. De esta manera, el Distrito Escolar Independiente de Center proporcionará un entorno de aprendizaje enriquecedor que empodera a todos los involucrados para que se conviertan en diseñadores creativos y seguros de su futuro, y brindará oportunidades de colaboración para desarrollar el respeto por las diferencias individuales y los valores comunitarios.

Visión

El Distrito Escolar Independiente de Center cree en brindar un ambiente seguro y enriquecedor que proporcione un alto rendimiento académico, desarrollo infantil integral y un sentimiento de autoestima a través del cual cada estudiante pueda alcanzar el éxito individual en la vida.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

Nuestra inscripción total es de 730 estudiantes, desde preescolar hasta segundo grado. La distribución étnica de nuestro campus se desglosa de la siguiente manera: 327 estudiantes hispanos (45.0%), 188 estudiantes blancos (25.9%), 149 afroamericanos (20.5%), 40 estudiantes asiáticos (5.5%), 3 estudiantes indígenas americanos (0.4%) y 20 estudiantes de dos o más razas (2.8%). La representación de género es de 370 hombres (50.9%) y 357 mujeres (49.1%). Tenemos 81 estudiantes (11.1%) en educación especial.

Contamos con 252 estudiantes con Limitado Dominio del Inglés (LEP), 4 migrantes, 3 inmigrantes, 568 personas en situación de económicamente en desventaja y 2 personas sin hogar. Estos estudiantes provienen de las siguientes zonas de la comunidad: viviendas públicas y vecindarios a poca distancia de la planta de procesamiento de pollos Tyson.

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Nuestra Estadística demográfica de maestros y personal es de 42 maestros y 94 miembros del personal en total.

Hombres: 4
Mujeres: 93

Hispano/Latino: 30
no hispanos: 67
Indio americano: 7
Asiático: 0
Afroamericano: 11
Isleño del Pacífico : 1
Blanco: 79

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Nuestro personal del campus debería ser más equitativo con nuestro grupo demográfico de estudiantes afroamericanos.

Causa raíz: Baja cantidad de solicitantes afroamericanos.

Planteamiento del problema 2: El tamaño del personal docente del campus ha disminuido en comparación con años anteriores, lo que ha provocado que las clases sean más grandes y ha afectado la proporción de estudiantes por maestro.

Causa raíz: Escasez de maestros en todo el estado de Texas.

Rendimiento estudiantil

Resumen de rendimiento estudiantil

Los datos de rendimiento estudiantil se desagregan en cohortes dentro del sistema DMAC utilizado para la evaluación de los estudiantes. Los datos se clasifican según **la etnia**, como hispano/latino, indígena americano/nativo de Alaska, afroamericano/negro, nativo hawaiano/isleño del Pacífico, blanco, dos o más razas y no se informa. Además, los datos de rendimiento estudiantil se desagregan por cohortes **de género** de masculino y femenino. Finalmente, los datos de rendimiento estudiantil se desagregan por **los servicios** que reciben los estudiantes. La categoría de servicio incluye lo siguiente: en riesgo, bilingüe, dislexia, económicamente desfavorecidos, inglés como segundo idioma, dotados y talentosos, dominio limitado del inglés, migrante, educación especial, Título I, plan 504, personas sin hogar, hogares de acogida y militares. Los datos de los estudiantes también se desglosan en categorías dentro del programa Clase m, desde kínder hasta segundo grado. Clase M desglosa los datos según las siguientes etnias: indígenas estadounidenses, asiáticos, afroamericanos (no hispanohablantes), hispanos, multirraciales (otros), no aplicable y blancos.

* FrogStreet desglosó los datos por rango de nivel de rendimiento dentro del salón de clases.

Al analizar los datos de EDL (Evaluación del Desarrollo de la Lectura) para kínder, la mayoría de las cohortes de estudiantes se encuentran dentro del indicador de nivel de lectura de Nivel 2. El 67% de los estudiantes blancos, el 73% de los afroamericanos, el 57% de los asiáticos y el 69% de los hispanos se encuentran dentro de este indicador de Nivel 2. Los estudiantes blancos tienen el rendimiento más alto en EDL (Evaluación del Desarrollo de la Lectura), con un 12% en la categoría de Nivel 1. Los estudiantes asiáticos tienen el porcentaje más alto de estudiantes dentro de la cohorte de Nivel 3 con un 43%, seguidos por los estudiantes afroamericanos con un 25%.

Los datos de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura para 1er grado muestran que los estudiantes blancos tienen el mayor nivel de competencia en la Evaluación del Desarrollo de la Lectura, con un 50% en la categoría de Nivel 1, seguidos de cerca por un 45% de afroamericanos y un 41% de hispanos. El grupo hispano, con un 24% en la categoría de Nivel 3, presenta el mayor rendimiento.

Los datos de la Evaluación del Desarrollo de la Lectura para segundo grado muestran que los estudiantes asiáticos tienen el mayor nivel de competencia en la Evaluación del Desarrollo de la Lectura, con un 78% en la categoría de Nivel 1. Cabe destacar que, dentro de esta categoría, los estudiantes afroamericanos alcanzan el 63%, superando con creces a la cohorte blanca (36%) y a la hispana (48%). Dentro de la categoría de Nivel 3, la cohorte de dos o más razas presenta el mayor porcentaje de estudiantes, con un 25%, seguida de cerca por la hispana (24%).

Al analizar los datos DMAC recopilados para las evaluaciones de lectura de 1er grado de 9 semanas, se observa que la cohorte blanca y la cohorte dos o más presentan los niveles más altos de rendimiento, con un 83% de dominio cada una. Todas las demás cohortes tienen un dominio de alrededor del 75%, lo que refleja el total de estudiantes, excluyendo a la cohorte afroamericana, cuyo rendimiento es de aproximadamente el 68% en las tres evaluaciones. Además, las cohortes afroamericana e hispana han mostrado la mayor regresión en cuanto a las puntuaciones de dominio de lectura de DMAC, con una diferencia del 76% frente al 52% para los afroamericanos y del 85% frente al 59% para los hispanos.

Según los datos de DMAC de 1er grado para matemáticas, la cohorte de 2 o más obtuvo los niveles más altos de dominio, con un 100%. Le siguen la cohorte asiática con un 93% y la blanca con un 89%. Las cohortes hispana y afroamericana tuvieron el rendimiento más bajo, con un 73% y un 74% respectivamente.

Al analizar las evaluaciones DMAC de 1er grado por género, los estudiantes obtuvieron un 77% de dominio tanto en lectura como en matemáticas. Los estudiantes varones obtuvieron un rendimiento superior en matemáticas (80%) que en lectura (72%).

Además, el nivel socioeconómico de los estudiantes de Estudiantes económicamente desfavorecidos fue significativamente menor en las 3ras 9 semanas que en las 1ras. El dominio de la lectura en los estudiantes en riesgo aumentó del 80% al 48%, y en los de Estudiantes económicamente desfavorecidos, del 82% al 59%. No se observaron diferencias significativas en las puntuaciones de matemáticas, con un promedio de dominio del 70% en los estudiantes en riesgo y del 77% en los de Estudiantes económicamente desfavorecidos.

Los programas especiales para estudiantes de primer grado incluyeron Educación Especial y plan 504, ya que no hay estudiantes en las cohortes con dislexia y dotados y talentosos. Los estudiantes de Educación Especial mostraron una regresión en el dominio de la lectura, del 77% al 53%. Sin embargo, los estudiantes de Educación Especial mostraron un progreso en matemáticas, del 67% al 73%. En el Plan 504 estudiantes mantuvieron el 100% en la tercera evaluación de 9 semanas, tanto en matemáticas como en lectura.

Al analizar los datos de DMAC recopilados para las evaluaciones de lectura de 2° grado durante las 9 semanas, se observa que la cohorte asiática alcanzó el nivel más alto de dominio, con un 75% de estudiantes que cumplieron con las expectativas de su grado. Los totales de las cohortes hispana, africana y blanca son todos equitativos, con un promedio del 60%, lo que refleja el 62% del total de estudiantes que cumplieron con las expectativas al promediar las tres evaluaciones. Todas las cohortes han mostrado un crecimiento entre las 1ras y las 3ras semanas de las evaluaciones, con un crecimiento notable en la cohorte asiática, del 63% al 88% y en la cohorte afroamericana, del 50% al 69%.

Los datos del DMAC de 2° grado en matemáticas muestran que la cohorte asiática, una vez más, presenta la tasa de rendimiento más alta, con un 92% de dominio. Le siguen el 75% de estudiantes con 2 o más, el 72% de hispanos, el 71% de afroamericanos y el 69% de blancos. Los totales de las evaluaciones de matemáticas de las primeras 9 semanas a las 3ras 9 semanas muestran una ligera mejora o ningún cambio en todas las categorías, excepto en la cohorte blanca, que mostró la menor regresión, del 74% al 71% de dominio.

El análisis de género del DMAC de 2° grado muestra que los estudiantes varones tienen un mejor desempeño que las mujeres, con niveles de dominio del 74% y del 70% respectivamente. En lectura, los datos muestran que el grupo femenino tiene un rendimiento superior: el 63% de las mujeres cumple con las expectativas, frente a solo el 61% de los hombres.

El nivel socioeconómico de los Estudiantes económicamente desfavorecidos de 2° grado, según los datos de DMAC, muestra que el 62% domina la lectura y el 72% las matemáticas. Las cohortes en riesgo tienen un rendimiento similar: el 57% en lectura y el 71% en matemáticas.

Los programas especiales para estudiantes de segundo grado incluyeron las cohortes de Educación Especial (SPED), plan 504, Dislexia y Dotados y Talentosos (GT). Según los datos de la evaluación de lectura, los estudiantes de educación especial mostraron un gran aumento en su rendimiento. Los estudiantes de educación especial alcanzaron un 25% de dominio en las primeras 9 semanas y un 59% en las terceras 9 semanas. Los estudiantes de Dislexia, dotados y talentosos y plan 504 mantuvieron su rendimiento entre la primera y la tercera evaluación. En matemáticas, las cohortes de Dislexia y dotados y talentosos mantuvieron un 100% de dominio en todas las evaluaciones. Los estudiantes de educación especial mostraron un aumento del 65% al 83% de dominio, y los estudiantes de plan 504 mostraron un aumento del 50% al 67%.

Los datos de TEMI para kínder a segundo grado muestran puntuaciones similares para todos los grupos demográficos. El rendimiento en el indicador de Nivel 3, tanto para kínder como para primer grado, corresponde a la cohorte afroamericana, con aproximadamente el 40%. Sin embargo, los datos de segundo grado indican que el rendimiento de los estudiantes hispanos y blancos en la categoría de Nivel 3 es del 40%.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Al analizar los datos de EDL (Evaluación del Desarrollo de la Lectura) para kínder, primer y segundo grado, se observa que todos los grados han mostrado un crecimiento positivo en los niveles de lectura. Los estudiantes de Nivel 3 redujeron su rendimiento del 90% al 25% en kínder, del 58% al 20% en primer grado y del 54% al 19% en segundo grado. Además, los estudiantes de Nivel 1 aumentaron su rendimiento del 0% al 7% en kínder, del 11% al 44% en primer grado y del 16% al 49% en segundo grado.

Los datos de FrogStreet, desde el nivel inicial hasta el final del año, muestran un aumento en todas las áreas evaluadas. Las puntuaciones aumentaron del 49.5% al 80.11% en conteo, del 48.2% al 87.3% en mayúsculas, del 42.3% al 82.7% en minúsculas y del 27.5% al 63.8% en rimas. Las matemáticas de primer grado vieron un ligero aumento en los puntajes generales, con un 79% de estudiantes cumpliendo con las expectativas en las primeras 9 semanas y un 80% cumpliendo con las expectativas en las primeras 9 semanas a las 3ras 9 semanas. Las evaluaciones de lectura de segundo grado vieron un gran aumento, con las primeras 9 semanas cumpliendo con las expectativas para todos los estudiantes en un 57%, mientras que las terceras 9 semanas alcanzaron un 66% cumpliendo con las expectativas de clase M no muestran crecimiento en los datos de los estudiantes del nivel 3, y una gran cantidad de estudiantes pasó al nivel 3 en la mitad de año. Entre el 31% y el 41% de los estudiantes de kínder estaban en el nivel 3, entre el 29% y el 36% de los estudiantes de 1er grado y entre el 30% y el 35% de los estudiantes de 2° grado. No hubo cambios en los estudiantes del nivel 1 para segundo grado, ya que los estudiantes con un rendimiento al nivel del grado o por encima del nivel del grado se mantuvieron igual. Sin embargo, los estudiantes de 1er grado mostraron regresión en los indicadores por debajo del nivel del grado, al nivel del grado y por encima del nivel del grado. El kínder mostró regresión desde el nivel por debajo del nivel del grado al indicador de nivel 3 muy por debajo del nivel del grado, pero mantuvo la mayoría de los demás indicadores.

Los datos reflejan lo siguiente entre las áreas de contenido:

Los datos sugieren que los estudiantes tienen un rendimiento similar en matemáticas y lectura. Según datos de FrogStreet, EDL (Evaluación del Desarrollo de la Lectura), TEMI y DMAC, es evidente que los estudiantes tienen un rendimiento académico ligeramente superior en matemáticas

que en lectura. Sin embargo, la disparidad entre ambos es pequeña. Los datos de DMAC sugieren que los estudiantes de segundo grado tienen un promedio del 72% en matemáticas y del 62% en lectura según los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas. Los estudiantes de primer grado tienen una laguna aún menor, con un 78% de estudiantes que cumplen con las expectativas en matemáticas y un 75% en lectura según los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas.

Los datos siguen mostrando que, en el área de lectura, los estudiantes que alcanzan las expectativas de su grado en los indicadores Clase M y EDL (Evaluación del Desarrollo de la Lectura) no muestran un rendimiento equitativo en las evaluaciones DMAC. Esto sugiere que los estudiantes están mejorando su capacidad lectora y sus habilidades fundamentales, pero siguen teniendo dificultades con la implementación individual, el análisis y el pensamiento crítico en el ámbito de la lectura.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico estudiantil

Planteamiento del problema 1: Los evaluadores CLASE M para los puntajes compuestos de fin de año muestran un crecimiento mínimo para los estudiantes de Nivel 3.

Causa raíz: Los déficits en cada nivel de grado que afectan los puntajes compuestos incluyen: Kínder: Conciencia fonémica y decodificación 1er grado: Decodificación y ortografía 2º grado: Fluidez/comprensión de lectura y ortografía

Planteamiento del problema 2: Existe una laguna significativa entre el dominio de las habilidades fundamentales de los estudiantes y el conocimiento del contenido del nivel de grado según los datos de las evaluaciones de unidades DMAC.

Causa raíz: Los niveles de competencia lectora de los estudiantes no coinciden con las expectativas de conocimiento del contenido del nivel de grado cuando se reduce el apoyo a la lectura después de cada período de calificación.

Cultura y entorno escolar

Resumen de cultura y entorno escolar

Se realizaron encuestas sobre cultura y ambiente a todas las partes interesadas, incluyendo padres, estudiantes, maestros y personal. Las respuestas de la encuesta a los empleados indican que el campus es seguro y que están muy satisfechos con la calidad de la educación que se imparte en la escuela primaria FL Moffett. Una de las preocupaciones era que los padres desearan estar más informados sobre el plan de estudio que se está estudiando para brindar un mejor apoyo a los estudiantes en casa.

En cuanto a los padres y tutores, las respuestas de la encuesta indicaron que siempre se sienten bienvenidos al ingresar al campus y que son tratados con respeto. Los padres están muy satisfechos con la calidad del plan de estudio que se les ofrece a sus hijos y mantienen una buena relación laboral con los maestros. La comunicación sobre los recursos curriculares y el progreso estudiantil es un área que se mencionó como una preocupación para los padres.

Fortalezas de la cultura y el entorno escolar

Los comentarios de la encuesta para padres indican su satisfacción con el nivel de comunicación que se ofrece en las redes sociales de nuestro campus para recordarles sobre los eventos escolares. La información proporcionada por otras plataformas como Dojo de clase o recuérdame también es apreciada por los padres para la comunicación diaria con los maestros. La comunicación fue un tema recurrente en los comentarios sobre las acciones positivas que la escuela está llevando a cabo para apoyar a los padres.

La satisfacción general con la calidad de la escuela y la calidad de la enseñanza fue alta.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la cultura y entorno escolar

Planteamiento del problema 1: Proporcionar fuentes de información más informativas sobre el plan de estudio que se está cubriendo en cada nivel de grado.

Causa raíz: La comunicación se ha centrado más en eventos y temas que en el enfoque educativo/temas de contenido que se cubren para cada nivel de grado.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de calidad, contratación y retención del personal

Certificaciones de maestros:

- Maestro – Certificado de enseñanza estándar EC-6
- Certificación inglés como segunda lengua
- Certificación dotados y talentosos
- Maestro de Educación Física – Certificación en Educación Física:
- Maestros de educación especial – certificación de educación especial
- Especialista en lectura – Certificación de especialista en lectura

Retención de maestros:

Al finalizar el año escolar 2022-2023, 3 maestros aceptaron puestos en otros distritos y todos los demás maestros se mantuvieron en el campus de la escuela primaria FL Moffett.. 39 de los 42 maestros se mantuvieron en el distrito.

Fortalezas en calidad, reclutamiento y retención del personal

Los nuevos maestros cuentan con un mentor y reciben capacitación para apoyarlos durante todo el año. Se ofrecen oportunidades de desarrollo profesional con un enfoque en la lectoescritura. Se proporcionan sustitutos en días hábiles escolares para apoyar a los maestros en el cumplimiento de los requisitos de la Academia de Lectura durante el horario escolar. A medida que se encuentran oportunidades de desarrollo profesional en la Región 7 para abordar áreas específicas, se selecciona a los maestros para que participen en estas capacitaciones y se les brinda la oportunidad de compartir sus nuevos conocimientos con sus equipos. Los maestros participan en las Comunidades de Aprendizaje Profesional, reuniones semanales de equipo y reuniones de VAL durante todo el año. El distrito colaboró con Árbol de soluciones para el establecimiento de Comunidades de Aprendizaje Profesional.

Desarrollo profesional proporcionado:

- Capacitación de los Estándares de Dominio del Idioma Inglés a través de la Región 7
- Árbol de soluciones Comunidad de Aprendizaje Profesional
- Sesiones de Entrenamiento de Neuhaus
- Reuniones de la Asignación de incentivos para maestros
- Sesiones de reunión y calibración del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés.
- de Eduhero requeridas.

Se ofrecen incentivos para maestros, como un estipendio, al finalizar los estudios requeridos en la Academia de Lectura de Texas.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Planteamiento del problema 1: Las demandas del tamaño de las clases han incrementado la proporción de maestros por estudiante, lo que genera tensión en los maestros y disminuye la oportunidad de contratar puestos de apoyo adicionales, como coordinador de inglés como segunda lengua y especialistas en lectura.

Causa raíz: Escasez de maestros, educadores que abandonan la profesión, falta de solicitantes para cubrir puestos vacantes.

Plan de estudio, enseñanza y evaluación

Resumen del plan de estudio, la enseñanza y la evaluación

El recurso TEKS se utiliza como calendario educativo para kínder, 1er y 2º grado en todas las áreas de contenido. Otros programas incluyen fonética Neuhaus desde kínder hasta 2º grado y EDL (Evaluación del Desarrollo de la Lectura) para monitorear el progreso de los estudiantes en lectura. El plan de estudio FrogStreet se utiliza para preescolar.

El campus guía la enseñanza mediante Evaluaciones Comunes de Corto Plazo que vinculan preguntas con planes de estudio específicos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas, FrogStreet y Neuhaus. Esto permite a los maestros garantizar que los planes de estudio que utilizan se relacionen con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas y las directrices específicas. El Sistema de Recursos TEKS y las directrices de Preescolar deberían fortalecer aún más la alineación de nuestro plan de estudio.

Las lagunas de aprendizaje de los estudiantes con dificultades se abordan mediante evaluaciones como DMAC, Clase M, EDL (Evaluación del Desarrollo de la Lectura) y TEMI para determinar intervenciones adicionales. Las intervenciones implementadas incluyen tutorías matutinas, apoyo de un especialista en lectura, Respuesta a la Intervención, dislexia, Inglés como Segunda Lengua y servicios de educación especial.

La retroalimentación inmediata que las evaluaciones DMAC proporcionan a cada maestro permite extraer conclusiones más precisas. Además, los maestros evalúan los resultados mediante reuniones de datos por grado cada nueve semanas.

Fortalezas del plan de estudio, la enseñanza y la evaluación

El diseño y la impartición de la enseñanza maximizan la participación estudiantil con un entorno de aprendizaje positivo mediante la enseñanza en grupos pequeños y dirigida por los estudiantes, y ofrecen actividades prácticas e interactivas. Los auxiliares están capacitados para brindar apoyo en intervenciones en grupos pequeños y grupos de lectura guiada. Un coordinador curricular está disponible para apoyar a los maestros durante la planificación de Lectura, Artes del Lenguaje inglés y Matemáticas.

Los maestros utilizan los datos que recopilamos en clase M para establecer medidas de crecimiento estudiantil y detectar la dislexia. Los datos de clase M y EDL (Evaluación del Desarrollo de la Lectura) se utilizan para ayudar a los maestros a formar sus grupos de lectura, grupos de respuesta a la intervención (RTI) y grupos de tutoría, y a establecer metas con sus estudiantes. Utilizamos los datos de nuestras pruebas DMAC para la enseñanza en espiral; estos datos también nos ayudan a configurar nuestra enseñanza en grupos pequeños de lectura y matemáticas.

La enseñanza está diseñada para incluir algunos de los siguientes elementos: aprendizaje práctico interactivo y con luz artificial. Estas actividades prácticas no solo optimizan la enseñanza, sino que también mantienen a los estudiantes involucrados durante más tiempo.

Para el nivel Preescolar, los datos de evaluación de FrogStreet se utilizan para crear intervenciones para que los estudiantes aborden y llenen las lagunas de los estudiantes con dificultades.

Para los grados de kínder a segundo, se pueden crear lecciones de intervención clase M y lecciones electrónicas para ver y seguir el crecimiento de los estudiantes con dificultades.

El cuestionario de matemáticas que se ha utilizado en el campus es TEMI. Se completa en los grados de inicio, mitad y fin de año. Este cuestionario no es apropiado para el desarrollo del estudiante y dificulta el seguimiento del progreso del estudiante a lo largo del año. Se está seleccionando un nuevo cuestionario para ayudar mejor a los estudiantes a identificar sus déficits y a implementar las intervenciones necesarias en matemáticas.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de plan de estudio, de enseñanza y de evaluación

Planteamiento del problema 1: Evaluador de matemáticas TEMI no ha sido una herramienta beneficiosa para evaluar y realizar el seguimiento del progreso de los estudiantes en habilidades matemáticas fundamentales.

Causa raíz: El evaluador no es apropiado para el desarrollo.

Participación de la familia y la comunidad

Resumen de participación de la familia y la comunidad

ofrecemos diversas actividades que permiten la participación de padres y miembros de la comunidad. Contamos con reuniones de padres y maestros, reuniones de respuesta a la intervención (RTI), reuniones de oratoria y sesiones de Admisión, Revisión y Sustitución para mantener a los padres involucrados en las necesidades académicas de sus estudiantes. Organizamos actividades como la Noche Bilingüe, la Noche de Matemáticas y la Noche de Lectoescritura para fomentar y facilitar el éxito académico. Los programas navideños, el día de campo y el Desfile de Personajes de Libros promueven la cultura escolar. Las ceremonias de premiación y la graduación de kínder permiten a padres y miembros de la comunidad celebrar el éxito. Actividades como el puesto de galletas y chocolate y el puesto de limonada de Alex promueven la participación comunitaria. Los estudiantes participan en el Festival Avícola local, lo que fomenta la participación de padres y comunidad.

Las familias y los miembros de la comunidad pueden participar en las decisiones escolares participando en las reuniones de la junta escolar, formando parte del Comité de Mejora Educativa del Campus y realizando encuestas para el campus y el distrito.

El campus se comunica con los padres y las partes interesadas mediante recuérdame y Dojo de clase para mantenerlos al tanto de lo que sucede en los salones de clases. También enviamos boletines informativos por grado y por campus para informar sobre las novedades escolares. Enviamos a casa informes de datos, informes de progreso y boletas de calificaciones para mostrar el progreso individual de cada estudiante. Cada grado tiene códigos QR para tareas escolares que pueden usar en casa para mostrar cómo hacerlas con sus padres. Contamos con una página de Facebook de FL Moffett para mantener a la comunidad informada sobre lo que sucede en nuestro campus.

Contamos con varios programas especiales para apoyar a nuestros estudiantes. Contamos con un programa bilingüe, un programa de apoyo a estudiantes de inglés como segundo idioma (Aprendices del Idioma Inglés), un programa de recursos de lectura y matemáticas, y un programa de apoyo a estudiantes de nivel 3 (Nivel de aprendizaje 3). Ofrecemos apoyo para dislexia, logopedia, fisioterapia, terapia ocupacional, especialista en conducta, consejería y habilidades para la vida.

Fortalezas de la participación de la familia y la comunidad

Los padres de primaria están entusiasmados y dispuestos a participar, ofrecerse como voluntarios y contribuir a las necesidades de la escuela. Cada evento organizado en el campus tuvo una alta asistencia de estudiantes y padres. Los eventos comunitarios, como la feria del libro y las contribuciones para el Día de Campo o las recaudaciones anuales de fondos, cuentan con un gran apoyo.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de participación familiar y comunitaria

Planteamiento del problema 1: A los padres les gustaría estar mejor informados sobre el plan de estudio que se enseña en cada grado.

Causa raíz: Los boletines de comunicación para padres se han centrado principalmente en eventos y temas en lugar de en el plan de estudios y el contenido específicos que se cubren en cada nivel de grado.

Organización escolar

Resumen de la organización escolar

Los maestros utilizan la enseñanza en grupos pequeños, la intervención de Respuesta a la Intervención y la práctica individual con los estudiantes para abordar cualquier necesidad en las áreas de contenido principal. Las reuniones de Respuesta a la Intervención se llevan a cabo al principio, a mediados y al final del año escolar para abordar cualquier inquietud sobre los estudiantes que no cumplen con las expectativas de su nivel de grado.

Los maestros crean evaluaciones semanales para evaluar el progreso de los estudiantes en los estándares de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas o las directrices de Preescolar para todas las asignaturas abordadas durante la semana. La administración del distrito escolar del distrito escolar independiente Center decide sobre las demás evaluaciones.

Los representantes maestros participan en reuniones de alineación vertical cada mes para mantener la coherencia y aumentar la comunicación sobre el plan de estudio y los programas en todo el distrito.

Los maestros utilizan sus documentos y recursos TEKS y las directrices de FrogStreet para planificar y desarrollar contenido y habilidades durante los días asignados para cada ciclo de unidad. Se realizan evaluaciones y se monitorean para determinar qué habilidades deben perfeccionarse o repasarse. El contenido se reincorpora a las unidades posteriores y se realizan evaluaciones de seguimiento para determinar el progreso en esa área temática. Mientras tanto, se trabajan y repasan habilidades en grupos pequeños, se implementan grupos de Respuesta a la Intervención (RTI) para cerrar lagunas, se realizan tutorías matutinas para abordar las deficiencias y se utiliza apoyo individualizado para los estudiantes que necesitan un enfoque más práctico para contribuir al crecimiento de los estudiantes en las áreas de contenido principal.

Fortalezas de la organización escolar

Los representantes docentes participan en reuniones de alineación vertical cada mes para mantener la coherencia y aumentar la comunicación sobre el plan de estudio y los programas en todo el distrito.

Los maestros se reúnen con los administradores semanalmente durante las reuniones de equipo para revisar los planes de lecciones, analizar datos y establecer expectativas para que el campus mantenga un alto estándar de éxito.

Los administradores y maestros analizan los datos estudiantiles, las evaluaciones, la asistencia, las derivaciones disciplinarias, los horarios, etc., para tomar decisiones informadas sobre la mejora y el crecimiento del campus. Estos procesos contribuyen al logro y crecimiento estudiantil y ayudan a alinear nuestros estándares y expectativas en todo el campus.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de la organización escolar

Planteamiento del problema 1: Los puestos de especialista en lectura y coordinador de Inglés como Segunda Lengua no han sido cubiertos por personal profesional certificado.

Causa raíz: La escasez de maestros restringe la capacidad de cubrir estos puestos de apoyo adicionales.

Tecnología

Resumen de la tecnología

Los maestros tienen acceso a los siguientes tipos de tecnología: conjuntos de clases de computadoras portátiles Chromebook, tabletas Chromebook, pizarras inteligentes/MIMEO, cámaras de documentos y computadoras de escritorio. Respecto a la tecnología, la mayoría del personal indica que se siente cómodo utilizando la tecnología en sus salones de clases y que la utiliza a diario.

En enero, se envió una encuesta al campus sobre la tecnología y la opinión del personal sobre la tecnología disponible. De los 51 empleados de Moffett a quienes se envió la encuesta, 24 (casi la mitad) respondieron. En esta encuesta, se les preguntó sobre cómo mejorar la tecnología disponible actualmente en nuestro campus.

La primera pregunta se centró en qué asignatura les gustaría ver más tecnología incorporada. Las dos áreas principales fueron lectura y escritura. Matemáticas también fue elegida como la tercera área más elegida donde la tecnología podría incorporarse más. Cuando se preguntó al personal cómo creen que necesitamos incorporar tecnología útil en nuestros salones de clases, algunas de las respuestas fueron:

- Encontrar nuevas maneras de usar la tecnología a la que ya tenemos acceso. Los estudiantes suelen cansarse de la misma tecnología año tras año, por lo que esto sería útil para que la tecnología sea relevante para el aprendizaje.
- Otro se refería a las placas MIMEO. El personal considera que se necesita más capacitación al respecto y que se les devuelva el acceso al programa informático para que pueda usarse en juegos educativos.
- Por último, el personal considera que es necesario incorporar la mecanografía en sus rutinas diarias de forma más eficaz. Les gustaría tener acceso a un diario/registro de respuestas en línea. Esto les permitiría usar la mecanografía.

Un aspecto positivo que se ha repetido en esta encuesta es el uso de ClassLink. Esta nueva tecnología se añadió el año pasado y la respuesta en la encuesta ha sido positiva. El personal agradeció que todos los accesos para los programas del personal y de los estudiantes estuvieran en la misma zona. Esto ha reducido significativamente el tiempo de espera de los estudiantes para iniciar sesión. También ha sido beneficioso no tener que registrar tantos accesos diferentes. Los estudiantes pueden iniciar sesión y empezar a trabajar.

Finalmente, la encuesta aborda la capacitación del personal sobre los diferentes tipos de tecnología disponibles en el campus. Una parte del personal (9/24) indicó que desearía recibir más capacitación sobre Kahoot; las dos siguientes áreas de capacitación más importantes serían clase M y ClassLink (7/24). En cuanto a la capacitación sobre dispositivos, la mayoría de los encuestados indicó que desearía recibir capacitación sobre las pizarras MIMEO (17/24). Esto sería de gran beneficio para el profesorado y el personal, ya que MIMEO actualizó su software en abril de 2023 e incorporó nuevas funciones. Algunas son similares a las anteriores, pero otras han cambiado y sería beneficioso tener más conocimientos sobre cómo usarlas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Fortalezas tecnológicas

Se utiliza tecnología en las siguientes áreas de contenido:

- Lectura (el 100% de los maestros que respondieron dijeron que lo usaban en esta área de contenido)
- Matemáticas (92% de los maestros)
- Ciencias (63% de los maestros)
- Estudios Sociales (67% de los maestros)

La tecnología se utiliza principalmente en las áreas de contenido principal, mediante el uso de diferentes juegos y programas por parte de los estudiantes, como EPIC, Amplify, Prodigy, Nearpod y Generation Genius. Se está utilizando para apoyar la enseñanza, ya que se están adaptando más lecciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes y diferenciar la enseñanza. Google Classroom ha proporcionado más recursos para que los estudiantes tengan los recursos que necesitan. Pueden tener copias en sus dispositivos, lo que les permite practicar las habilidades que necesitan.

Al usar la tecnología en el salón de clases, los maestros brindan oportunidades adicionales y amplían las actividades para practicar conceptos aprendidos previamente. Además, el uso de la tecnología ayuda a mantener a los estudiantes interesados y a aumentar su participación. La tecnología permite que los estudiantes interactúen entre sí y con su maestro de manera positiva. Actividades como Boom Cards permiten retroalimentación instantánea, lo cual es importante para los estudiantes de esta edad. Darles acceso a dispositivos como Chrometables les permite familiarizarse con la tecnología que se usará en los próximos grados. El uso de tecnología programable como Frog-E permite a los estudiantes explorar, resolver problemas y encontrar soluciones creativas. Los estudiantes pueden pensar de manera innovadora y se les presenta la idea de buscar soluciones en lugar de memorizar una respuesta.

Un instructor de tecnología educativa está accesible y disponible para los maestros durante los tiempos de planificación para ayudarlos a incorporar la tecnología en la enseñanza.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades tecnológicas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes no tienen las habilidades de mecanografía necesarias para responder a preguntas abiertas de exámenes en línea.

Causa raíz: Los horarios de enseñanza deben reflejar un tiempo estructurado para practicar habilidades de mecanografía diariamente.

Planteamiento del problema 2: Los maestros necesitan capacitación para utilizar e implementar adecuadamente la tecnología en el salón de clases como herramienta de enseñanza.

Causa raíz: La tecnología se utiliza principalmente como una herramienta para programas de intervención en línea y se debe hacer hincapié en su implementación como una herramienta de enseñanza utilizada tanto por maestros como por estudiantes.

Documentación de los datos de evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Campo del Logro Estudiantil
- Campo del progreso del estudiante
- Campo Cerrando las Lagunas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Sistema del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Texas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Herramienta de autoevaluación para preescolar

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Coeficiente maestro/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones

Metas

Revisado/Aprobado: 28 de julio de 2025

Meta 1: Mejorar la alfabetización en todos los grados y lograr que los estudiantes progresen académicamente uno o más años.

Objetivo de rendimiento 1: Todos los estudiantes mostrarán al menos un año de crecimiento en lectura.

Alta prioridad

Fuente(s) de datos de evaluación: Evaluación Basada en el Plan de Estudios, CLASE M, Evaluaciones locales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los grados de kínder, 1º y 2º seguirán el calendario educativo de Bluebonnet, centrándose en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas y las estrategias de Lectura y Artes del Lenguaje con fidelidad. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Aumento de las habilidades fonémicas y de alfabetización Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de enseñanza primaria y Respuesta a la Intervención, Instructores, Especialista en lectura Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas -

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Realizar evaluaciones CLASE M en inicio, mitad y fin de año para evaluar el crecimiento, monitorear el progreso y ajustar la enseñanza. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Datos mejorados de CLASE M, Datos mejorados de Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, El informe del maestro refleja la enseñanza en el salón de clases según los resultados de la evaluación CLASE M Grupos de lectura enfocados a principios de año para preescolar y kínder Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de enseñanza primaria y Respuesta a la Intervención, Instructores, Especialistas en lectura Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se llevarán a cabo reuniones de datos cada nueve semanas para monitorear el progreso y realizar ajustes en las estrategias de enseñanza de lectura. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Datos del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés mejorados, datos CLASE M mejorados, datos DMAC Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de enseñanza primaria y Respuesta a la Intervención, Instructores, Especialistas en lectura
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se ha incorporado un tiempo de lectura en grupos pequeños al cronograma maestro para permitir amplias oportunidades de brindar constantemente enseñanza en grupos pequeños utilizando lecciones de intervención CLASE M. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Aumento de las habilidades fonémicas y de alfabetización Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de enseñanza primaria y Respuesta a la Intervención, Especialistas en lectura Maestros de salón de clases Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: A los estudiantes de kínder, 1º y 2º grado identificados a través de datos de evaluación se les brindarán tutorías matutinas para habilidades de lectura específicas. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil, Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan sus metas de logro individuales Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de enseñanza primaria y Respuesta a la Intervención, Instructor, Maestros especialistas en lectura Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Todos los maestros utilizarán estrategias de los Estándares de Dominio del Idioma Inglés para aumentar el vocabulario académico de los estudiantes bilingües emergentes. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor desarrollo de vocabulario, mejor comunicación estudiantil en inglés, mayores niveles de puntajes de competencia en las calificaciones del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de enseñanza Primaria de Respuesta a la Intervención, Director de Programas Especiales, Maestros Bilingües Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Se utilizarán auxiliares en el salón de clases para ayudar a facilitar la enseñanza y las intervenciones de lectura en grupos pequeños a diario mediante actividades CLASE M. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento de los estudiantes Mayor tiempo de enseñanza Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de enseñanza primaria y Respuesta a la Intervención, Instructores, Especialistas en lectura Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Brindar oportunidades de desarrollo profesional que respalden los objetivos del campus para la mejora estudiantil, que incluyen, entre otros, Bluebonnet, CLASE M y oportunidades de desarrollo profesional proporcionadas por el distrito. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Una enseñanza mejorada que resulta en un mayor rendimiento académico Personal responsable de la supervisión: Director de enseñanza Elemental de Respuesta a la Intervención, Director de Servicios Especiales, Director de Programas Especiales, Administradores del Campus, Coordinador del plan de estudio Elemental Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Construir una base de lectura y matemáticas.

Meta 2: El rendimiento académico de todos los estudiantes aumentará en todas las áreas de contenido.

Objetivo de rendimiento 1: La laguna académica entre los grupos estudiantiles disminuirá.

Fuente(s) de datos de evaluación: Datos de Evaluación Basada en el Plan de Estudios, TEMI y CLASE M. DMAC

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se llevarán a cabo reuniones de datos después de las evaluaciones de final de unidad para monitorear el progreso y realizar ajustes para aumentar la colaboración entre los maestros. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Rendimiento estudiantil mejorado en las tareas de clase, Datos mejorados de la Evaluación Basada en el Plan de Estudios, Datos mejorados de CLASE M, Datos mejorados del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, Datos mejorados de DMAC Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de enseñanza primaria de instructores de Respuesta a la Intervención Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Brindar oportunidades de desarrollo profesional que respalden los objetivos del campus para la mejora estudiantil con un enfoque en el uso de la tecnología durante la enseñanza. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Una enseñanza mejorada que resulta en un mayor rendimiento académico Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Director de enseñanza Primaria de Respuesta a la Intervención, Coordinador de Aprendizaje Digital
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros brindarán mayores oportunidades de enseñanza en grupos pequeños y oportunidades de aprendizaje práctico en matemáticas, ciencias y estudios sociales. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Una enseñanza mejorada que resulta en un mayor rendimiento académico Personal responsable de la supervisión: Instructores de administración del campus, Especialista en lectura

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Utilizar el evaluador de matemáticas CLASE M en inicio, mitad y fin de año para evaluar y monitorear el logro de los estudiantes en habilidades matemáticas fundamentales.

Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor fluidez para una rápida recuperación, sentido numérico y cálculo escrito para cubrir las habilidades esenciales de las matemáticas tempranas. Datos mejorados de la evaluación de matemáticas de CLASE M. Mejores puntuaciones en los datos de la boleta de calificaciones ESGI para matemáticas. Mejores puntuaciones DMAC en las evaluaciones de la unidad de matemáticas. Grupos de matemáticas enfocados para apoyo específico.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus, Instructores, Director de plan de estudio

Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas – **Herramientas de ESF:** herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 3: Establecer un ambiente de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 1: Los estudiantes y el personal recibirán servicios continuos de salud y bienestar.

Fuente(s) de datos de evaluación: Referencias de consultorio, referencias de enfermeras, datos de asistencia del personal, registros de asistencia del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública y encuestas sobre el entorno del personal.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los nuevos maestros participarán en el programa de formación “Mejore más rápido”. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mejora de la moral del campus, Mejora de la asistencia del personal, Disminución de la tasa de rotación del personal Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, mentor educativo Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Asociarse con organizaciones comunitarias como el Programa Mochilas para Niños, Suelas para niños, Recubierto de amabilidad, Goodside Health y el Club de Leones para satisfacer las necesidades básicas de los estudiantes. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil, Aumento de la asistencia estudiantil Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, instructores, consejeros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: La enfermera examinará a todos los estudiantes de Preescolar 4, kínder, 1º y 2º grado para evaluar la visión y la audición. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil, Aumento de la asistencia estudiantil Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, instructores, enfermeras

Meta 3: Establecer un ambiente de aprendizaje que promueva el bienestar físico, mental y emocional de todo el personal y los estudiantes.

Objetivo de rendimiento 2: Se proporcionará a los estudiantes y al personal un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

Fuente(s) de datos de evaluación: Registros de disciplina y encuestas de entorno del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todo el personal implementará CHAMPS para reforzar las rutinas y los procedimientos, y promover un ambiente escolar seguro y ordenado. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Disminución de los informes de acoso escolar. Disminución de las derivaciones a la oficina. Aumento del tiempo de enseñanza. Mayor seguridad y protección en el campus. Personal responsable de la supervisión: Consejero, administradores del campus, instructores y auxiliares
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar capacitación actualizada sobre el Plan de Operaciones de Emergencia del campus y del distrito. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor seguridad y protección en el campus Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Policía del campus
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se implementarán apoyos conductuales para promover comportamientos positivos, como referencias positivas a la oficina, fiestas de recompensas por comportamiento y actividades de incentivos. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Aumento del comportamiento positivo de los estudiantes. Disminución de las derivaciones a la oficina. Personal responsable de la supervisión: Instructores, Auxiliares, Administradores del Campus
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Un agente de policía estará apostado en una oficina de seguridad frente a la escuela y realizará recorridos para garantizar la seguridad. Se programarán simulacros de práctica mediante la aplicación RAPTOR. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor seguridad Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, Policía del campus, Personal de oficina

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Brindar lecciones de educación del carácter a través del programa Carácter fuerte en coordinación con el consejero escolar y el enlace de necesidades estudiantiles durante Power Up cada día y un tiempo de clase especial incorporado, para promover la salud mental positiva general de los estudiantes y el personal. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor bienestar socioemocional del personal y los estudiantes Aumento de comportamientos positivos de los estudiantes Disminución de derivaciones a la oficina Personal responsable de la supervisión: Director, Maestros, Consejero Herramientas de FSE: herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Se agregará un enlace de necesidades estudiantiles al personal de la primaria FL Moffett para apoyar a los estudiantes, padres y la comunidad con las necesidades socioemocionales y otros recursos necesarios para tener éxito en el entorno escolar. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor bienestar socioemocional del personal y los estudiantes Aumentar los comportamientos estudiantiles positivos Cultura escolar positiva Personal responsable de la supervisión: Director Principal de Programas Federales, Director Académico Jefe Herramientas de FSE: herramienta 2: Dotación estratégica de personal, herramienta 3: Cultura escolar positiva - Rendición de cuentas orientada a resultados

Meta 4: Trabajar con todas las partes interesadas para promover la participación de la comunidad y de los padres.

Objetivo de rendimiento 1: Ofrecer diversas opciones para que los padres y miembros de la comunidad participen en la educación de nuestros estudiantes.

Fuente(s) de datos de evaluación: Agendas y hojas de registro de actividades proporcionadas y vistas de redes sociales.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Brindar oportunidades para que los padres "asistan" a eventos escolares como la Noche de conocer a los maestros, programas navideños, desfiles de vocabulario, día de campo y ceremonias de premios. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento de los estudiantes Mayor participación de los padres Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, instructores, personal de apoyo
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Organizar una Noche de alfabetización y una Noche de matemáticas para permitir que los padres tengan la oportunidad de aprender estrategias que puedan usarse para ayudar a sus estudiantes en casa con la lectura y las matemáticas. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento estudiantil Mayor participación de los padres Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros, Personal de apoyo Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas - Herramientas de ESF: herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 5: enseñanza eficaz
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Organizar un evento comunitario fuera del campus para conectarse con padres y estudiantes en un entorno informal y regalar libros para que los estudiantes practiquen la lectura en casa. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres Mejor desempeño estudiantil Establecer relaciones positivas con todas las partes interesadas Personal responsable de la supervisión: Maestros, administradores y personal de la primaria FL Moffett Prioridades de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Herramientas de ESF: herramienta 3: Cultura escolar positiva, herramienta 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 4: Trabajar con todas las partes interesadas para promover la participación de la comunidad y de los padres.

Objetivo de rendimiento 2: Informar a los padres y a la comunidad sobre los recursos curriculares, el progreso escolar y los logros.

Fuente(s) de datos de evaluación: Informes trimestrales, vistas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar plataformas de redes sociales en coordinación con el especialista en comunicación del distrito para comunicarse con los padres y miembros de la comunidad, incluido el uso del sitio web del campus o distrito, Clase DoJo y Parent Square. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres y la comunidad Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, encargado de redes sociales del campus, instructor de periodismo

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar a los padres un boletín trimestral "Participación de padres y familias" en la página web del campus en inglés y español. Resultado e Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres, específicamente para los estudiantes del Idioma Inglés Personal responsable de la supervisión: Director de Programas Especiales de Administración del Campus Herramientas de FSE: herramienta 3: Cultura escolar positiva

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Evans, Briana	Coordinador de Aprendizaje Digital	Título 1	.25
Johnson, Sarah	Estudiante en prácticas	Título 1	1
León, Daniela	Estudiante en prácticas	Título 1	1
Mathews, Amber	Director de plan de estudio y enseñanza	Título 1	.25
Roberts, Alicia	Auxiliar de Respuesta a la Intervención / Apoyo de lectura	Título 1	1
Sullivan, Christy	Intervencionista de lectura	Título 1	1